

## Öz Değerlendirme Raporu

# İSTANBUL AREL ÜNİVERSİTESİ

## ÇOCUK GELİŞİMİ PR. (TAM BURLU)

Dr. Öğretim Üyesi Adalet Biltekin (Başkan)

Araştırma Görevlisi Cansu Furuncı (Uye)

Prof. Dr Hale Dere Çiftçi (Uye)

9.01.2024-13.01.2024

## 0. GİRİŞ

### 0.1. PROGRAM AİT BİLGİLER

İstanbul Arel Üniversitesi, Çocuk Gelişimi Bölümü'müzün vizyonu, bilimsel, çevresel, sosyal, teknolojik gelişimin göz önünde bulundurulduğu ve insani değerleri öncelikli olarak dikkate alan eğitim ve öğretim ortamlarında; insan hakları çerçevesinde, toplumsal değişimleri değerlendirebilen ve uygulama/çalışma alanına transfer edebilen, çağdaş-yenilikçi çocuk gelişimciler yetiştirmektir.

Bölümümüzün misyonu ise 0-18 yaşlar arasındaki tipik gelişim gösteren, özel gereksinimli, korunmaya muhtaç, kurumda yaşayan, çalışan, mülteci ve suçlu çocuklar, hastanede yatarak/ayakta tedavi gören çocukların psiko-motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve öz bakım alanlarda gelişimlerini bilimsel ve güncel araçlardan elde edilen verilere, mesleki bilgi ve deneyimlerine bağlı gözlemlerini ekleyerek tanımlayan, çocuğun gelişimsel değerlendirmesini yapabilen, teorik ve uygulamalı olarak çocuğun ve ailenin özelliklerini ve gereksinimlerini dikkate alarak gelişimsel, eğitsel ve özel destek programları ile çocuğa, aileye, diğer meslek profesyonellerine ve topluma hizmet sunan, çocuğun yüksek yararını gözetken, yaşam boyu eğitim-öğretim ve kendini yetiştirme ve geliştirme becerisine sahip, insan haklarına saygılı, Atatürk ilkelerine bağlı, çağdaş, mesleki ve bilimsel alanda yetkin "Çocuk Gelişimci" yetiştirmektir.

## Kanıtlar

[1.docx](#)

### 1. ÖĞRENCİLER

**1.1.** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öğrencilerimizin mezun olduğunda sahip olacağı beceriler;

Çocukların (tipik gelişim gösteren, risk altındaki çocuklar, hasta ve özel gereksinimli çocuklar) gelişimlerine yönelik gelişimsel tarama, değerlendirme ve tanılama yapabilir,

Çocukların gelişimlerini değerlendirmeye yönelik araç geliştirebilir,

Çocukların gelişimlerini desteklemeye yönelik gelişimsel uygunluk yaklaşımını temel alan programlar oluşturabilir ve uygulayabilir,

Çocukların gelişimsel izlemelerini/takibini yapabilir,

Çocuğun gereksinimleri doğrultusunda çocuk odaklı aile merkezli uygulamalarla (ailelere, profesyonellere, kurum, kuruluşlara) danışmanlık yapabilir,

Projeler üretebilir,

Toplumun her kesimindeki çocuk ve ailelerin yüksek yararı için sorumluluk alıp, rol ve işlevlerini mesleki etik ilkeleri göz önünde bulundurarak yerine getirebilir,

Teknolojik, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanabilir,

Çocuk ve ailenin ulusal ve uluslararası düzeyde haklarını koruyan ve savunan, eklektik yaklaşımı benimser.

## **Kanıtlar**

### [1.1.docx](#)

**1.2.** Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

#### Yatay Geçiş Hakkında Genel Bilgiler

Önlisans ve Lisans programlarına; hem Merkezi Yerleştirme Puanına, hem de Not Ortalamasına göre başvuru kabulü alınacaktır.

Kurum içi yatay geçiş başvuruları için hem Merkezi Yerleştirme Puanına, hem de Not Ortalamasına göre başvuru kabulü alınacaktır.

Lütfen başvuru formunda yer alan Kişisel Bilgileri – Eğitim Bilgileri – Tercih ve Sınav Bilgilerini sonuna kadar doldurup gerekli belgelerinizi Belgeler alanından yükleyiniz.

Başvuru alanından sisteme yüklediğiniz evraklarınızın onaylı (Islak İmzalı veya E-İmzalı) olması gerekmektedir.

Başvurunuzda yer alan e-posta ve telefon numaranızın yer aldığı iletişim bilgilerinizin güncel ve doğruluğu başvuru sonucunuzun geri bildirilmesi açısından önem taşımaktadır. Lütfen tüm bilgilerinizin doğru olduğundan emin olunuz.

Başvurusu olumlu sonuçlanan adayların kayıt esnasında istenilen belgelerin asıllarını (e-imzalı belgeler hariç) getirmeleri zorunludur.

3 adet Fotoğraf

Lise diplomasının aslı kendisinde olan adaylar kayıt esnasında diplomalarını getirmeleri zorunludur.

## **Kanıtlar**

### [1.2.docx](#)

**1.3.** Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrencilerin staj ve uygulama yapmalarına yönelik protokoller yapılmıştır.

## **Kanıtlar**

### [1.3.xlsx](#)

**1.4.** Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin staj ve kariyer planlamalarına yönelik ARELKAM ile iş birliği yapılmaktadır.

## **Kanıtlar**

### [1.4.docx](#)

**1.5.** Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

İstanbul Arel Üniversitesi Başarı Değerlendirme Yönergesi dikkate alınarak öğrencilerin öğrencilerin ders başarıları değerlendirilmekte ve öğrencilere ilan edilmektedir.

## **Kanıtlar**

### [1.5.docx](#)

**1.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencinin mezuniyetine ilişkin hükümlerde İstanbul Arel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmıştır.

## **Kanıtlar**

### [1.6.docx](#)

## **2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

**2.1.** Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

### **Amaç**

İstanbul Arel Üniversitesi, Çocuk Gelişimi Bölümü'nün amacı 0-18 yaş aralığında tipik gelişim gösteren, hasta, riskli, özel gereksinimli çocukların gelişimsel tanılmasını ve gelişimsel izlemine yapabilen, çocuğun ve ailenin gereksinimleri ve özelliklerini dikkate alarak uygun gelişimsel destek programı planlayabilen, uygulayabilen ve değerlendirebilen, aileye, profesyonellere, topluma rehberlik edebilen, çağdaş, yenilikçi, alanında mesleki yetkinliği yüksek çocuk gelişimciler mezun etmektir.

## **Kanıtlar**

### [2.docx](#)

**2.2.** Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

### **Amaç**

İstanbul Arel Üniversitesi, Çocuk Gelişimi Bölümü'nün amacı 0-18 yaş aralığında tipik gelişim gösteren, hasta, riskli, özel gereksinimli çocukların gelişimsel tanılmasını ve gelişimsel izlemine yapabilen, çocuğun ve ailenin gereksinimleri ve özelliklerini dikkate alarak uygun gelişimsel destek programı planlayabilen, uygulayabilen ve değerlendirebilen, aileye, profesyonellere, topluma rehberlik edebilen, çağdaş, yenilikçi, alanında mesleki yetkinliği yüksek çocuk gelişimciler mezun etmektir.

## **Kanıtlar**

[2.2.docx](#)

**2.3.** Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Bölümün amacı dersler, uygulamalar ve stajlar kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumludur. Sağlık Bilimleri bünyesinde bulunan Çocuk Gelişimi bölümünde müfredat güncellenerek, Sağlık bilimlerine uygun dersler ekleyip, Çekirdek Eğitim Programına uygun revize edilmiştir.

## **Kanıtlar**

[2.3.XLSX](#)

**2.4.** Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Program bünyesinde iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilmiştir ve müfredatın hazırlanması ve stajlar gibi konular hakkında görüşleri alınmıştır.

## **Kanıtlar**

[2.4.png](#)

[2.4.pdf](#)

[2.4.xlsx](#)

**2.5.** Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Üniversitenin web sitesinde amaçlar yayınlanmaktadır.

## **Kanıtlar**

[2.5.docx](#)

**2.6.** Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın amaçları iç ve dış paydaş görüşleri de dikkate alınarak güncellenmiştir.

## **Kanıtlar**

[2.6.xlsx](#)

[2.6.png](#)

### **3. PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1.** Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış

bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır ve SABAK Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmıştır.

## **Kanıtlar**

[3.1..pdf](#)

**3.2.** Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyordur.

## **Kanıtlar**

[3.2.pdf](#)

**3.3.** Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öğretim elemanları tarafından tüm derslerin değerlendirilmesi için dönem sonu değerlendirme raporları alınmıştır. Öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlamasına dair hükümlerde İstanbul Arel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmıştır.

## **Kanıtlar**

[3.3.docx](#)

[3.3.pdf](#)

## **4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**4.1.** Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaşların görüşleri dikkate alınarak sınav geçme notu 70'den 60'a düşürülmüştür.

## **Kanıtlar**

[4.1.doc](#)

[4.1.XLSX](#)

[A.3.1.CGL.9. Çocuk Gelişimi Bölümü Dış Paydaş Protokol Listesi.xlsx](#)

**4.2.** Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda derslerden geçme notu güncellenmiş, müfredat ÇEP ile uyumlu şekilde revize edilmiş ve öğrencilerin mesleki deneyimlerini arttırmaya yönelik yeni staj protokolleri imzalanmıştır.

## **Kanıtlar**

[4.2.XLSX](#)

[4.2.doc](#)

## 5. EĞİTİM PLANI

**5.1.** Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Çocuk Gelişimi bölümü eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planına sahiptir.

### Kanıtlar

[5.1.XLSX](#)

**5.2.** Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Ders Dönem Sonu raporlarında öğrenme yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların yani ders öğrenme çıktılarına ne kadarına ulaşıldığı görülmüştür.

### Kanıtlar

[5.2.pdf](#)

**5.3.** Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Ders Dönem Sonu raporlarında öğrencilere yapılan AKTS ve Ölçme Değerlendirme Anketlerinin sonuçları bulunmaktadır.

### Kanıtlar

[5.3.pdf](#)

**5.4.** Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

YÖK'ün zorunlu kıldığı ve ÇEP'te yer alan temel zorunlu dersler müfredata dahil edilmiştir.

### Kanıtlar

[5.4.XLSX](#)

**5.5.** En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

YÖK'ün zorunlu kıldığı ve ÇEP'te yer alan temel bilimler ve wuygun mesleki eğitime yönelik dersler müfredata dahil edilmiştir.

## **Kanıtlar**

### [5.5.XLSX](#)

**5.6.** Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim içeren ders, uygulama ve stajlar uygulanmıştır.

## **Kanıtlar**

### [5.6.XLSX](#)

**5.7.** Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmek için sınıf içi uygulamalar yapmakta, ödevler hazırlamakta, etkinlikler düzenlemekte ve mesleki kurumlarda uygulamalar yapmaktadır.

## **Kanıtlar**

### [5.7..pdf](#)

### [5.7.pdf](#)

## **6. ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1.** Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Çocuk Gelişimi bölümü öğretim kadrosu yeterli sayıda kadrolu öğretim elemanı bulunmadığı için , Ders Saati Ücretli öğretim elemanlarından destek almaktadır. Ders Saati ücretli öğretim elemanları dersin alanına uygun şekilde seçilmektedir.

## **Kanıtlar**

### [6.1.docx](#)

**6.2.** Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Çocuk Gelişim bölümündeki her bir öğretim elemanı kendi alanında donanımlıdır. Seçilen DSÜ'lü öğretim elemanları dersin içeriğine uygun mesleki donanıma sahiptir.

## **Kanıtlar**

### [6.2.docx](#)



**6.3.** Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri İstanbul Arel Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi dikkate alınarak yapılmaktadır.

## **Kanıtlar**

[6.3.docx](#)

### **7. ALTYAPI**

**7.1.** Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencilerinin uygulama yapmaları ve topluma katkı sağlamak amacı ile "Çocuk Değerlendirme İzlemi ve Erken Müdahale Ünitesi, Aile Danışmanlığı Birimi ve Gözlem Odasını" içeren çocuk gelişimi birimi kurulmuştur.

## **Kanıtlar**

[7.1.1.jpg](#)

[7.1.jpg](#)

**7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencilerinin uygulama yapmaları ve topluma katkı sağlamak amacı ile "Çocuk Değerlendirme İzlemi ve Erken Müdahale Ünitesi, Aile Danışmanlığı Birimi ve Gözlem Odasını" içeren çocuk gelişimi birimi kurulmuştur.

## **Kanıtlar**

[7.2.1.jpg](#)

[7.2.jpg](#)

**7.3.** Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Arel Üniversitesi Cevizlibağ Yerleşkesinde öğrencilerin kullanması için bilgisayar labratuvarı bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[7.3.docx](#)

**7.4.** Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Arel Üniversitesi Cevizlibağ Yerleşkesinde öğrencilerin kullanması için öğrencilerin serbestçe

çalışabilecekleri alanların da olduğu kütüphane bulunmaktadır,

## **Kanıtlar**

[7.4.docx](#)

**7.5.** Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

### **8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1.** Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir.

**8.2.** Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

**8.3.** Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmaktadır.

## **Kanıtlar**

[8.3.jpg](#)

**8.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir.

## **Kanıtlar**

[8.4.docx](#)

### **9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1.** Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

## **Kanıtlar**

[9.1.jpg](#)

## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa Özgü Ölçütler sağlanmaktadır.

## Kanıtlar

[10.1.docx](#)

SONUÇ  
SONUÇ

Fakültemiz, 2021 yılı itibarıyla Yüksekokuldan Fakülteye dönüştürülmüştür ve Çocuk Gelişimi bölümü olarak üniversite stratejik planlamasına ve kurum iç değerlendirmelerinde aranan kriterlere yönelik olarak planlama-uygulama-kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) süreçlerinin tümünü yazılı hale getirilecek ve Çocuk Gelişimi Bölümü bünyesinde bulunan birimler tarafından bu süreçlere uygun yapılan tüm faaliyetler yürütülecektir.

Çocuk Gelişimi Bölümü'nün yönetim kadrosunda bölüm başkanı Prof. Dr. Hale DERE ÇİFTÇİ ve bölüm başkan yardımcısı Öğr. Gör. Uzm. Adalet BİLTEKİN bulunmaktadır. Çocuk Gelişimi Bölümü akademik kadrosunda 2 profesör (Prof. Dr. Hale DERE ÇİFTÇİ, Prof. Dr. Özlem GÜNGÖR TUNÇER), 1 doktor öğretim üyesi (Dr. Öğr. Üyesi Vedat BAŞ), 1 öğretim görevlisi (Öğr. Gör. Uzm. Adalet BİLTEKİN), 2 araştırma görevlisi (Arş. Gör. Cansu FURUNCU, Arş. Gör. Fatma AKBULUT ATAKOL) bulunmaktadır. Ancak akademik personel sayısının yetersiz olması sebebiyle daha fazla akademisyenin istihdam edilmesi gerekmektedir, böylece akademik danışmanlık ve yönetim iş yükünün azalmasıyla bilimsel etkinliklerin, akademik danışmanlık faaliyetlerinin, iç ve dış paydaş katılımının sayısı da arttırılabilir. Özellikle Paydaş Katılımında Çocuk Gelişimi Kulübünün üye sayısının ve etkinliklerin artması ve 2023 yılında ilk defa yapılan ve gelenekselleştirilmesi düşünülen Mezuniyet Çayı etkinliğinin olumlu etkilerinin olduğu görülmektedir. Bununla birlikte Dış Paydaş Sayısının artması ve yapılan protokollerin de aynı oranda artması ile birlikte Çocuk Gelişimi bölümü olarak İç ve Dış Paydaş Katılımının arttığı söylenebilir.

Çocuk Gelişimi Bölüm Müfredatında Çocuk Gelişimi Ulusal Çerçeve Eğitim Programı (ÇUÇEP) kapsamında müfredat güncellenmiş ve 2023-2024 akademik yılında müfredat uygulanmaya başlanmıştır. Müfredatın ÇUÇEP standartlarına uygun olması hem öğrencilerin daha fazla uygulamaya yönelik dersler görmesini hem de derslerin Çocuk Gelişimi bölümüne uygun şekilde tasarlanmasını ve uygun olmayan derslerin kapatılmasını sağlamıştır. Çocuk Gelişimi bölümüne ait laboratuvar dersler kapsamında kullanılabilme amacı ile "Aile Danışmanlığı, Gözlem Odası ve Gelişimsel Değerlendirme, İzleme ve Erken Müdahale" olmak üzere içinde üç birimi içeren "SBF, Çocuk Gelişimi Bölümü Ünite ve Birimleri" şekline dönüştürülerek kullanıma hazır hale getirilmiştir. Böylece sonraki dönemlerde daha etkili bir şekilde kullanılabilir. Yeni açılan ünite ile birlikte Çocuk Gelişimi bölümü öğrencileri uygulamalı dersleri daha aktif bir şekilde gerçekleştirebilecek ve özellikle gelişimsel tanı ve aile danışmanlığı alanlarında daha donanımlı yetişebileceklerdir. Ayrıca topluma katkı çalışmaları yapılabilecektir.

Araştırma ve Geliştirme süreçlerinde yapılan etkinliklerin sayısı arttırılmış ve Çocuk Gelişimi Kulübü de bu etkinliklere daha fazla katılım göstererek yapılan faaliyet sayısı arttırılmıştır. Yeni açılan ünite ile birlikte Çocuk Gelişimi bölümünde daha fazla bilimsel faaliyet gerçekleştirilmesi planlanmaktadır

ancak Çocuk Gelişimi bölümündeki akademisyen sayısının yetersiz olması sebebiyle hem bilimsel faaliyetlerin sayısını sınırlamakta hem de lisansüstü eğitimin açılmasına engel olmaktadır. Bu sebeple, Çocuk Gelişimi Bölümü bünyesinde doktora programı da bulunmamaktadır. Doktora Programı 4 üniversite bulunmaktadır. Yani doktora programı Türkiye’de sınırlı sayıda bulunmaktadır. Ancak akademisyen sayısının artırılması ile önce Çocuk Gelişimi Yüksek Lisans, sonra da Çocuk Gelişimi Doktora Programının açılması temenni edilmektedir.

Çocuk Gelişimi Bölümü toplumsal katkı faaliyetlerinin önceki senelere göre çeşitlendirildiği ve sayısının arttığı (Ayda 1 Vaka Toplantıları, Anne Karnında Gelişim Sergisi, 23 Nisan Çocuk Şenliği, Çocuk ve Disiplinler Arası Çalışma Sempozyumu, Konferanslar, Kütüphanede Çocuk, Sanat ve Bilim) görülmektedir.

Çocuk Gelişimi bölümü olarak stratejik plan takibi, akademik performans göstergelerinin kontrolü ve iyileştirilmesi için sıklıklarının artırılması planlanmaktadır. PUKÖ döngülerinin aktif/pasif durumları ilgili birimlere iletilecektir.

## **Kanıtlar**

[SONUÇ.docx](#)