



**İSTANBUL AREL ÜNİVERSİTESİ**  
**2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**  
**DÖNEM SONU DERS RAPORLARI**  
**DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Kalite Koordinatörlüğü**

**Ekim 2023**

## İÇİNDEKİLER

I. GİRİŞ.....	2
A. TESPİT VE DEĞERLENDİRMELER: .....	3
B. GÜÇLÜ YÖNLER: .....	6
C. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER: .....	6
D. AKSİYON PLANI: .....	7
E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME .....	8

## TABLolar

Tablo A.1. Dönem Sonu Ders Raporlarına İlişkin Fakülteler Bazında Elde Edilen Veriler .....	2
Tablo D.1. Aksiyon Planlaması .....	7

## I. GİRİŞ

2022-2023 Bahar Dönemi Ders Dönem Sonu Raporu, İstanbul Arel Üniversitesinde 2022 – 2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde Fen Edebiyat Fakültesi (FEF), Güzel Sanatlar Fakültesi (GSF), İletişim Fakültesi (İLF), Mühendislik-Mimarlık Fakültesi (MMF), Tıp Fakültesi (TF) ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) tarafından verilen derslere ait nicel ve nitel verilerden yola çıkılarak hazırlanmış olan akademik birimlere ait Dönem Sonu Ders Değerlendirme Raporları ele alınarak oluşturulmuştur.

Her bir ders için öğretim üyesi tarafından oluşturulan “Dönem Sonu Ders Raporları” öncelikle ilgili birim kurullarında incelenmiş, bu inceleme sonucunda elde edilen genel veriler ve tespitler Fakülte Kalite Komisyonlarında değerlendirilerek Fakülte Dönem Sonu Ders Değerlendirme Raporları oluşturulmuş ve bu raporların incelenmesi sonucunda da üniversitemize ait bu rapor ortaya çıkmıştır.

Arel Üniversitesi Kalite Komisyonu üyeleri aşağıda sunulan özet tablo üzerinden tespit ve değerlendirmeler yapmıştır. Bu tabloda; ders sonunda öğrencilere uygulanan anket verilerinden AKTS iş yükü ve Ölçme-Değerlendirmenin uygun yapıp yapılmadığına ilişkin veriler ile Ders Öğrenme Çıktılarının (DÖÇ) ölçülmesi, bu çıktılara ulaşmada ne oranda başarılı olunduğu ve dersler bazında AA/FF sayılarına göre ders başarı durumlarına yönelik veriler yer almakta olup her bir veriye ilişkin ayrıntılı açıklama tablo altında verilmiştir.

**Tablo I.1. Dönem Sonu Ders Raporlarına İlişkin Fakülteler Bazında Elde Edilen Veriler**

BÖLÜM/P ROG.	TOPLAM DERS SAYISI	AKTS UYGUN GÖRÜŞ ÖLÇ. ORANI	AKTS UYGUN GÖRÜŞ ORANI	ÖLÇ.- DEĞ. UYGUN GÖRÜŞ ÖLÇ. ORANI	ÖLÇ.- DEĞ. UYGUN GÖRÜŞ ORANI	İNCELEME YAPILAN DÖÇ SAYISI	SINAV VB. YÖNTEM İLE ÖLÇÜLEN DÖÇ SAYISI	SINAV VB. YÖNTEM İLE ÖLÇÜLEN DÖÇ ORANI	DÖÇ'E ULAŞILAN DERS ORANI	%20'DEN FAZLA AA ALINAN DERS ORANI	%25'DEN FAZLA FF ALINAN DERS ORANI
<b>FEF</b>	122	0,70	0,764	0,70	0,764	870	843	0,948	0,944	0,418	0,21
<b>GSF</b>	79	0,82	0,98	0,98	0,97	352	314	0,82	0,79	0,51	0,13
<b>İİBF</b>	152	0,40	0,54	0,36	0,51	516	515	0,991	0,92	0,42	0,086
<b>İF</b>	67	0,41	0,71	0,55	0,78	384	269	0,71	0,93	0,46	0,12
<b>MMF</b>	240	0,65	0,95	0,58	0,89	986	947	0,95	0,79	0,25	0,26
<b>TF</b>	17	1	0,61	0	0	326	290	0,91	0,69	0	0
<b>LEE</b>	136	0,66	0,81	0,65	0,73	914	843	0,91	0,96	0,67	0,11
<b>ORT/ Toplam</b>	<b>813</b>	<b>0,66</b>	<b>0,77</b>	<b>0,55</b>	<b>0,66</b>	<b>4348</b>	<b>4021</b>	<b>0,89</b>	<b>0,86</b>	<b>0,39</b>	<b>0,13</b>

Tabloda verilen verilerin hesaplanma yöntemleri aşağıda açıklanmıştır:

**AKTS Uygun Görüş Ölçülme Oranı:**  $X / \text{Toplam açılan ders. (X=Öğrenciye AKTS anketi uygulanan ders sayısı)}$

**AKTS Uygun Görüş Oranı:**  $X / \text{İncelenen ders. (X=%50'nin üzerinde AKTS uygun görüşü alınan ders sayısı)}$

**Ölçme Değerlendirme Uygun Görüş Ölçülme Oranı:**  $X / \text{Toplam açılan ders. (X=Ölç.Değ. anketi yapılan ders sayısı)}$

**Ölçme Değerlendirme Uygun Görüş Oranı:**  $X / \text{İncelenen ders. (X=%50'nin üzerinde Ölç.Değ. uygun görüşü alınan ders sayısı)}$

**İnceleme Yapılan DÖÇ Sayısı:** Geribildirim alınan derslere ait toplam Ders Öğrenme Çıktı sayısı.

**Sınav vb. Yöntem ile Ölçülen DÖÇ Sayısı:** Ölçme yöntemleriyle değerlendirilmiş DÖÇ sayısı.

**Sınav vb. Yöntem ile Ölçülen DÖÇ Oranı:**  $X / \text{İncelenen DÖÇ. (X=Sınavlarla ölçülen sayısı)}$

**DÖÇ'e Ulaşılan Ders Oranı:**  $X / \text{İncelenen ders. (X=CC ve üzeri not alan öğrenci sayısının dersi alan toplam öğrenci sayısına bölümü 0.5 ve üzeri olan ders sayısı)}$

**%20'den Fazla AA Alınan Ders Oranı:**  $X / \text{İncelenen ders. (X=%20'den fazla AA alınan ders sayısı)}$

**%25'den Fazla FF Alınan Ders Oranı:**  $X / \text{İncelenen ders. (X=%25'den fazla FF alınan ders sayısı)}$

**ORT./Toplam:** Ortalama değer ya da toplam sayı.

#### **A. TESPİT VE DEĞERLENDİRMELER:**

• **Toplam Ders Sayısı:** 2022-2023 akademik yılı bahar döneminde üniversitemiz genelinde tüm akademik birimlerde toplam 2208 ders açılmış olup, raporda belirtilen ilgili Fakülteler bünyesinde toplam 813 adet ders incelenmiştir.

• **AKTS Uygun Görüş Ölçülme Oranı:** Bu değer ortalama %66 olarak gerçekleşmiştir. TF bünyesinde açılan derslerin tamamında, FEF bünyesinde açılan derslerin %70'inde, GSF bünyesinde açılan derslerin %82'sinde, İİBF bünyesinde açılan derslerin %40'inde, İF bünyesinde açılan derslerin %41'inde, MMF bünyesinde açılan derslerin %65'inde ve LEE bünyesinde açılan tüm derslerin %66'sında ders sonunda öğretim üyelerince AKTS sonunda öğrencilere derslerin AKTS değerlerinin uygun olup olmadığı sorulmuştur. Bu sorgulamanın yapılması ve ardından bu verilere yönelik ders AKTS değerlerinin gözden

geçirilmesi ve AKTS iş yüküne ilişkin PUKÖ döngüsünün kapatılmasına ilişkin gerekli önlemlerin alınması önem taşımaktadır.

- **AKTS Uygun Görüş Oranı:** Bu değer ortalama %77 olarak gerçekleşmiştir. Bu değer, FEF için %77, GSF için %98, İİBF için %54, İF için ise %71, MMF için %95, TF için %61, LEE için %81' olarak belirtilmiştir. Üniversite genelinde AKTS iş yüklerinin içeriğinin gözden geçirilmesi ve öğrencilerin AKTS iş yükü ile ilgili bilinçlendirilmesi uygun olacaktır.

- **Ölçme Değerlendirme Uygun Görüş Ölçülme Oranı:** Bu değer ortalama %55 olarak gerçekleşmiştir. FEF'de açılan derslerin %70'i, GSF'de açılan derslerin %98'i, İİBF'de açılan derslerin %36'sı, İFF'de açılan derslerin %55'i, MMF'de açılan derslerin %58'i ve LEE bünyesinde açılan derslerin yaklaşık %65 için ders sonunda öğrencilere derslerin ölçme değerlendirmeye yönelik uygulamalarının uygun olup olmadığı sorgulanmış, GSF bünyesinde verilen derslerin %98'i için bu sorgulama yapılırken, İİBF için ise bu oran %36'da kalmış, TF'de ise hiçbir ders için bu sorgulama yapılmamıştır. Öğrencilerin bu kapsamda geribildirimlerini almak önemli olup, üniversitemi Eğitim-Öğretim PUKÖ döngüsü kapsamında dersleri alan her öğrenciden anket veya diğer yollar ile görüş alınmalıdır.

- **Ölçme Değerlendirme Uygun Görüş Oranı:** Bu değer ortalama %66 olarak gerçekleşmiştir. Fakülte bazında inceleme yapıldığında bu oranın, İİBF ve TF hariç %70 ve üzeri olduğu görülmektedir. TF'de bu konuda hiç görüş alınmamış olup, İİBF'de bu oran %51 olarak raporlanmıştır. Açılan tüm derslerde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili öğrenci geri bildirimlerinin alınması eğitim öğretimin kalitesini arttıracak olup, öğrencilerin uygun olmadığını düşündükleri usul/yöntem/sınav tipi/sınav soruları üzerinde ayrıntılı çalışmalar yapılmalı, düzeltici tedbirler alınmalıdır.

- **İnceleme Yapılan DÖÇ Sayısı:** Değerlendirilen 7 akademik birim bünyesinde geribildirim alınan derslere ait Ders Öğrenme Çıktı sayılarının toplam 4348 olduğu görülmektedir.

- **Sınav vb. Yöntem ile Ölçülen DÖÇ Sayısı:** Değerlendirilen 7 akademik birim bünyesinde verilen derslere yönelik ölçme yöntemleriyle değerlendirilmiş DÖÇ sayısının toplam 4021 olduğu görülme olup, tüm DÖÇ ile ilgili ölçme yapılmamıştır.

- **Sınav vb. Yöntem ile Ölçülen DÖÇ Oranı:** Bu değer ortalama %89 olarak gerçekleşmiştir. FEF, İİBF, MMF, TF ve LEE bünyesinde verilen derslerin %90'ından fazlasında DÖÇ'ler sınav vb. yöntemlerle ölçülmüştür. En düşük değer %71 ile İF'de, daha sonra %82 ile GSF'de ölçülmüştür. Dersin Öğrenme Çıktılarına ulaşmak anlamında önemli bir veri olan bu oran öncelikle titizlikle ölçülmeli, bu oranı aşağıya çeken derslerin sınav vb. yöntemleri mercek altına alınarak her DÖÇ'ün en az bir sınav sorusu ile ölçme değerlendirmesi yapılmalıdır. Ayrıca, yapılan sınavlarda Üniversite Senatosu'nun 29/11/2022 tarih ve 2022/21 sayılı toplantısında kabul edilen ve 08/11/2022 tarih ve 2022/23 sayılı Yürütme Kurulu toplantısında onaylanan Sınav Güvenliği Yönergesi ekinde yer alan sınav formatlarının kullanılması ile DÖÇ'lerin izlenmesi oranı arttırılacaktır.

**DÖÇ'e Ulaşılan Ders Oranı:** Bu değer ortalama %86 olarak gerçekleşmiştir. FEF, İİBF, İF, LEE için bu oran %90'ın üzerinde iken GSF ve MMF için bu değer %79, TF için %69 olarak belirtilmiştir. Bölümler ve dersler bazında bu oran ve orana katkı miktarları derslere özel nitelikler sebebiyle farklılık gösterebilmektedir. Sunulan raporlarda her ders için DÖÇ'na ulaşılma kriteri ders ve bölüme göre farklı olduğu görülmüştür. DÖÇ'na ulaşılma oranının %80'in üzerinde olması olumlu değerlendirilmekle beraber, ulaşılamayan öğrenme çıktıları ile ilgili gerekli gözden geçirme çalışmalarının yapılarak nedenlerinin (öğrenme çıktısının ders ile ilgili olup olmadığı, ölçülebilir olup olmadığı vb) sorgulanması gerekmektedir.

- **%20'den Fazla AA Alınan Ders Oranı:** Bu değer ortalama %39 olarak gerçekleşmiştir. %0 ile en düşük oran TF ile %25 ile MMF'ye ait olduğu. GSF'de bu oran %51, LEE'de ise %67 olduğu görülmüştür. Bölümlerde notlandırmanın istatiki olarak normal dağılım göstermesi hususunda gerekli gözden geçirme çalışmalarının yapılması üniversite genelinde notlandırmanın belirli bir harf grubunda yoğunlaşmasının önüne geçecektir.

- **%25'den Fazla FF Alınan Ders Oranı:** Bu değer ortalama %13 olarak gerçekleşmiştir. TF ve İİBF için bu değer üniversite geneline göre %0, ve %0,8 olduğu bildirilmiştir.%25'den fazla FF verilen ders oranının en yüksek %26 ile MMF'de olduğu görülmüştür. MMF'ye ilişkin bu yüksek değer özellikle Mühendislik derslerinde alt yapı eksiği olan öğrencilerden kaynaklandığı değerlendirilmektedir. İdeal bir ölçme değerlendirme için normal dağılım beklenmektedir, bu sebeple %25'den fazla FF alınan ders sayısının fazla olması çok istenen bir durum değildir. Bu değeri azaltmak için her dönem başında ve sınavlar yaklaştığında öğretim üyelerine bölüm başkanlıklarınca hatırlatmada bulunulması önemlidir.

## B. GÜÇLÜ YÖNLER:

- **Güçlü Yön 1:** Ders dönem sonu raporlarının Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan rapor formatına uygun ilgili kurullarda değerlendirilmesi ve akademik birimlerin ders dönem sonu raporları ile ilgili değerlendirme yapmaları ile Eğitim Öğretimde PUKÖ döngüsü adımlarının bu konuda işletiliyor olması
- **Güçlü Yön 2:** Ders Dönem Sonu Raporlarının kurum geneline yayılmış olması
- **Güçlü Yön 3:** Ders sonu anket verilerinden yola çıkılarak elde edilen “AKTS Uygunluk” ve “Ölçme Değerlendirme Uygun Görüş Oran”larının üniversite ortalamasının yaklaşık %77 olması sebebiyle ders AKTS değerleri ile Ölçme Değerlendirme uygulamaları konusunda öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek olması.
- **Güçlü Yön 3:** Üniversite genelinde Ders Öğrenme Çıktılarına, sınav vb. Yöntemler ile %86 oranında ulaşılması.
- **Güçlü Yön 4:** Üniversite genelinde bölüm ve akademik birimlerde raporda yer alan hususlar ile ilgili aksiyon planlarının hazırlanmış olması.

## C. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER:

- **Gelişmeye Açık Yön 1:** Sağlık Bilimleri Fakültesi ve MYO’da verilen dersler için dönem sonu raporlarının Rektörlüğe iletilmemiş olması.
- **Gelişmeye Açık Yön 2:** Raporda yer alan akademik birimlerde “AKTS Uygunluk” ve “Ölçme Değerlendirme Uygunluk” ile ilgili öğrenci görüşlerinin genele yansıtılmamış olması.
- **Gelişmeye Açık Yön 3:** Sınav formatlarında öğrenme çıktılarının sorgulanması belirtilmiş olmasına rağmen hala Ders Öğrenme Çıktılarının ölçülme oranının düşük olması.
- **Gelişmeye Açık Yön 6:** Kurum genelinde derslerde %20’den fazla AA alma oranının %39 olması.
- **Gelişmeye Açık Yön 7:** Ders Dönem Sonu raporları ile ilgili bölüm kurulu değerlendirmelerinin açık ve net olmaması
- **Gelişmeye Açık Yön 8:** Ders Öğrenme Çıktısına ulaşılma kriterinin bölümlerde standart belirlenmemiş olması

## D. AKSİYON PLANI:

Üniversite Kalite Komisyonu tarafından Tablo A.1’de belirtilen veriler ve yukarıda sunulan tespit ve değerlendirmeler doğrultusunda aksiyon planlaması yapılmış ve aşağıdaki tabloda bu planlama sunulmuştur.

**Tablo D.1. Aksiyon Planlaması**

S/N	Aksiyon	Sorumlu Birim / Kişi	Tamamlanma Tarihi
1	Akademik birimlerde Dönem Sonu Ders Raporunun tüm birimler tarafından hazırlanarak eksiksiz Rektörlüğe gönderilmesi	Akademik Birimler / Akademik Birim Kalite Komisyon Üyeleri	Güz Dönemi Raporları için Mart ayının ilk haftası Bahar Dönemi Raporları için Eylül ayının ilk haftası
2	Dönem sonlarında öğretim üyelerince hazırlanacak Ders Dönem Sonu Raporları hakkında öğretim üyelerine bilgilendirme yapılması (DÖÇ’ler, DÖÇ’lere Ulaşma Kriterleri, AKTS ve Ölç.Değ. Uygunluğu, %20’den Fazla AA ve %25’den Fazla FF alma konusu vb.)	Tüm Akademik Birimler / Dekan/Müdür ve Bölüm Başkanları	Dönem başlangıcı öncesinde yapılacak Fakülte ve Bölüm Toplantılarında
3	Öğrencilerden “Dersin AKTS Değerinin Uygunluğu” ve “Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Uygunluğu”na yönelik geri bildirimlerin alması	Tüm Akademik Birimler / Ders Öğretim Üyeleri	Final haftasından sonraki hafta sınav sonuçları açıklanmadan önce
4	Dönem içerisinde ders kapsamında gerçekleştirilecek Ölçme-Değerlendirme faaliyetleri ile dönem sonunda öğrencilerin derse ilişkin cevaplayacakları anketlere ilişkin öğrenciye bilgilendirme yapılması.	Tüm Akademik Birimler /Ders Öğretim Üyeleri	Dersin ilk haftasında
5	Üniversite Senatosu’nun 29/11/2022 tarih ve 2022/21 sayılı toplantısında kabul edilen ve 08/11/2022 tarih ve 2022/23 sayılı Yürütme Kurulu toplantısında onaylanan Sınav Güvenliği Yönergesi ekinde yer alan sınav formatlarının uygulanmasının sağlanması	Tüm Akademik Birimler /Ders Öğretim Üyeleri	Ölçme ve değerlendirmeler sırasında



## **E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

2022-2023 Bahar Dönemi Sonu Ders Raporları Değerlendirme Raporundan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerden dersin AKTS iş yükü ile ilgili, dersin ölçme-değerlendirme yöntemlerine ilişkin geri bildirim alınmasının henüz kurum geneline yaygınlaşmamış olduğu değerlendirilmiştir. Üniversite Senatosu'nun 29/11/2022 tarih ve 2022/21 sayılı toplantısında kabul edilen ve 08/11/2022 tarih ve 2022/23 sayılı Yürütme Kurulu toplantısında onaylanan Sınav Güvenliği Yönergesi ekinde yer alan sınav formatlarının uygulanmasının sağlanması ile ders öğrenme çıktılarının bütünüyle izlemesi sağlanabilecektir. Ayrıca, program gözden geçirme çalışmaları kapsamında ders öğrenme çıktılarının da gözden geçirilmesi ile öğrenme çıktılarının ölçülebilmesi için gerekli önlemlerin alınması da bu konuda etkili olacaktır. Son olarak, bölümlerde, fakültelerde oluşturulan aksiyon planlarının uygulanması ve takip edilmesi, ders dönems sonu raporlarının hazırlanması ile ilgili dönem başı ve sonunda akademik birimler bazında yapılacak olan bilgilendirme toplantıları da eğitim-öğretimde kalite güvencesi çalışmalarına katkı yapacaktır.