



FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

13 ARALIK 2023

İçindekiler

1. İLETİŞİM BİLGİLERİ.....	4
2. ÖZET.....	5
A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite.....	6
A.1. Liderlik ve Kalite.....	6
A.1.1. Yönetişim ve İdari yapı.....	6
A.1.2. Liderlik.....	7
A.1.3. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	8
A.1.4. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesapverebilirlik.....	9
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	10
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar.....	10
A.3. Paydaş Katılımı.....	11
A.3.1. İç ve Dış paydaş Katılımı.....	11
A.3.2. Öğrenci Geri Bildirimleri.....	12
A.3.3. Mezun İlişkileri Yönetimi.....	13
A.3.4. Uluslararasılaşma.....	14
B. Eğitim-Öğretim.....	15
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	15
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	15
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi.....	16
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	17
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	18
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi.....	18
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) ..	19
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri.....	19
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	20
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi.....	21
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma.....	23
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	24
B.3.1. Akademik destek hizmetleri.....	24
B.3.2. Dezavantajlı gruplar.....	25
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	27
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	27
C.1.1. İç ve dış kaynaklar.....	27
C.1.2. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar.....	28
D. TOPLUMSAL KATKI.....	29

D.1. Toplumsal Katkı Performansı	29
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	29
E. SONUÇ ve DEğERLENDİRME	30

1. İLETİŞİM BİLGİLERİ

Adres: Türkoba Mahallesi, Erguvan Sokak Türkoba Mahallesi, Erguvan Sokak No:26 / K
34537 Tepekent - Büyükçekmece İstanbul-Türkiye

Tel: 0850 850 2735

Fax: 0212 860 04 81

E-posta: fefdekanlik@arel.edu.tr

Dekan: Prof. Dr. Yusuf AVCI

yusufavci@arel.edu.tr

Dekan Yardımcısı: Doç. Dr. Ürün ŞEN SÖNMEZ

usunsonmez@arel.edu.tr

Dekan Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Emrah KOÇ

emrahkoc@arel.edu.tr

Komisyon Üyeleri:

Prof. Dr. Songül Aydın Yağcıoğlu

songulyagcioglu@arel.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Şenel Teke Tunçel

senelteketuncel@arel.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Esra Altınbilezik Uluocak

esraaltinbilezik@arel.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Seran Demiral

serandemiral@arel.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Çağlar Ercen

caglarercen@arel.edu.tr

Öğr. Gör. Dr. Ayda Önder

aydaonder@arel.edu.tr

2. ÖZET

İstanbul Arel Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu, İstanbul Arel Üniversitesi Kalite Komisyonu'nun yürütmüş olduğu çalışma ve faaliyetler temelinde ve doğrultusunda Fen-Edebiyat Fakültesi Akademik Kalite Komisyonu tarafından Fakültenin Bölümlerinin yapmış olduğu faaliyet ve çalışmalar esasıyla oluşturulmuştur. Birim İç Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Akademik Yılına ait Fakültemiz hakkında kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı kapsamında kanıtlarıyla sunulmaktadır. Kalite kapsamında Birim İç Değerlendirme Raporuyla Fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin ortaya çıkarılması, Fakültemizde bulunan kurul, komisyon ve koordinatörlük mekanizmalarının ve dinamiklerinin izlenmesi ve iyileştirme süreçlerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Üniversitemiz, Fakültemiz ve bölümlerimizin kurullarının, komisyonlarının ve koordinatörlüklerinin mevcut faaliyetlerinin ve yürütülen çalışmalarla alınan kararların koordineli olarak değerlendirilmesiyle Birim İç Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır.

FEF: [FEF BİDR](#)

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim ve İdari yapı

Fen-Edebiyat Fakültesi, YÖK'ün Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği esasına göre meydana gelmiş bir yönetim yapısına sahiptir. Fakülte, Dekan ve Dekan Yardımcısından oluşmakta ve akademik ve idari açıdan yönetilmektedir. İdari yapı, Fakülte Sekreterliği ve Fakülte İdari sorumlusundan oluşmaktadır. Fen-Edebiyat Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurullarından oluşan iki kurula sahiptir. Fakülte Yönetim Kurulu; seçilmiş üyelerden, Fakülte Kurulu; bölüm başkanları ve seçili temsilcilerden oluşmaktadır. Bu kurullar Dekan Başkanlığında belirli aralıklarla toplantı yaparak kanun ve yönetmelikler çerçevesinde mevcut Fakülte gündemi hakkında kararlar almaktadır. Fakültede, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde çeşitli komisyon, koordinatörlük, temsilci ve sorumlulardan oluşmaktadır.

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin Kalite Güvencesi ve Sürdürülebilirliği, yukarıda belirtilen yönetim ve idari yapıyla, Dekan Başkanlığında Fakültenin bölümleri ve öğrencilerinden oluşturulmuş Fen-Edebiyat Fakültesi Birim Kalite Komisyonu ile yürütülmektedir. Fen-Edebiyat Fakültesi Birim Kalite Komisyonu belirli aralıklarla toplanıp kararlar almakta ve Üniversite yönetimine bu kararlarını sunmaktadır. Fen-Edebiyat Fakültesi Birim Kalite Komisyonu, Akademik ve Öğrenci Kalite Temsilcilerinden oluşturulmuştur. Öğrenci Kalite Temsilcilerimiz Melisa İncesu (Mütercim ve Tercümanlık), Ceren Öykü Çelik (Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü), Melisa Coşkuner (Psikoloji) Kübra Özdemir (Sosyoloji) ve Şevval Gülsüm Bölükbaşı (Türk Dili ve Edebiyatı) idir. Dekan, Liderlik Bildirgesinde olduğu gibi tanımlanmaktadır ve bu tanıma uygun akademik ve idari süreci yürütür. Fakültenin Organizasyon şeması, Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği doğrultusunda oluşturulmuştur. Fakültenin iş-akış süreçleri Üniversite tarafından oluşturulmuş iş-akış süreçlerine uygun tanımlanmış, yayınlanmıştır ve herhangi bir gündeme ait süreç Üniversite iş-akış süreçleri kullanılarak bölümler, Fakülte ve Üniversite tarafından koordineli olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[Birim Organizasyon şeması](#)

[Görev Dağılımı](#)

<https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/08/Stratejik-Plan-2017-2023.pdf>

<https://kalite.arel.edu.tr/birim-kalite-komisyonlari/#fen-edebiyat>

<https://kalite.arel.edu.tr/is-akislari/>

<https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/08/E20E41A7-5CBE-4947-9673-33FBAD5CA1A1.pdf>

Olgunluk Seviyesi: 4

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Dekan; Liderlik bildirgesi ve stratejik plan rehberliğinde, kurumun amaç, hedef ve değerlerini içerecek şekilde yönetimi yürütür; verimli ve etkin bir şekilde eğitim-öğretimin yapılması amacıyla akademik ve idari süreçleri ve çalışmalarını planlamaktadır, bu konuda kararlar alır, yönlendirir ve gerektiğinde denetlemesini yapmaktadır. Dekan Yardımcısı, etkin ve verimli bir şekilde eğitim-öğretimin gerçekleştirilmesi için akademik ve idari işlere yardımcı olmaktadır, Dekanın olmadığı zamanlarda Dekana vekâlet etmekte ve Dekan adına işleri yürütmektedir. Fakülte sekreteri, Fakültenin tüm idari işlemlerinin yürütülmesinden sorumludur. Herhangi bir konuda iletişim Elektronik Belge Yönetim Sistemi ve Dekanlık-Bölüm Başkanları iletişim grupları ile gerçekleşmektedir. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün işselleştirilmesi, haftanın belirlenen bir günü yapılan toplantılarda alınan kararlar ve bu kararların izlenip iyileştirmesiyle yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[Liderlik Bildirgesi](#)

Olgunluk Seviyesi: 3

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.3. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin Kalite Yönetimi, Fakültenin bölümleri ve öğrencilerinden oluşturulmuş Akademik Kalite Komisyonu ile yürütülmektedir. Akademik Kalite Komisyonu, Kalite Sürecine dair planlar yapmakta, uygulamakta ve izlemektedir. Fakültemizin Akademik Kalite Komisyonunun sorumlulukları ve yetkileri, Üniversitemiz Kalite Komisyonu doğrultusunda tanımlanmıştır. Fakülteadaki faaliyetler, Kalite kapsamında değerlendirilmektedir. Kalite güvencesi kapsamında Akademik Kalite Komisyonu, Üniversite tarafından sağlanan dokümanlarla ve yıllık belirlenmiş takvime göre çalışmalarını yürütür. Bu açıdan, Akademik Kalite Komisyonu faaliyetlerinde kullanacağı yöntem, işlem, süreç ve mekanizmalar planlanmıştır. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite süreçleriyle karşılaşıldığında faaliyetler B planı doğrultusunda toplantılar yapılarak sürdürülmekte ve değerlendirilmektedir.

Beklenen Kanıtlar:

[Kalite Güvence Takvimi](#)

İş-Akış Şemaları, Takvim, Görev ve Sorumluluklar ve Paydaşların Rollerini:

<https://kalite.arel.edu.tr/is-akislari/>

<https://kalite.arel.edu.tr/puko-ve-kys-gorev-tanimlari/>

<https://kalite.arel.edu.tr/birim-kalite-komisyonlari/>

Olgunluk Seviyesi: 4

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimde iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesapverebilirlik

Birimin web sayfasının doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi sağlamasını birimlerin web sayfası sorumluları yerine getirmektedir.

Kanıtlar:

<https://www.istanbularel.edu.tr/fen-edebiyat-fakultesi/>

[Bölümlerin Web Sayfası Sorumluları](#)

[Yazışmalar](#)

Olgunluk Düzeyi: 4

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verilebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemizin misyon ve vizyon ifadesi bulunmaktadır. Bu misyon ve vizyon, Üniversite ve Akademik Birim misyonu ile uyumlu oluşturulmuş olup bölüm personeli tarafından bilinmektedir. Kalite güvencesi politikası yapılan Kalite toplantıları, bilgilendirme ve rehberlik toplantıları, Fakültenin komisyon ve kurullarına akademik personelin ve öğrenci katılımcılıkları, akademik ve idari personele rehberlik, akademik yıl içerisinde yapılan anketler, raporlar ve çalışmalar ve akademik ve idari süreçlerin izlenerek sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütülmektedir. Fakültemiz stratejik amaçları, Üniversite stratejik amaçları doğrultusunda bölümlerimizle yürütülmektedir. Bu stratejik planlar aşağıda verilmektedir.

1. Üniversitenin tüm eğitim kademelerindeki eğitim ve öğretim kalitesini artırmak,
2. Nitelikli meslek elemanı yetiştirmek,
3. Lisansüstü eğitim ve öğretimi özgün bir eğitim politikası geliştirerek güçlendirmek,
4. Üniversitenin araştırma ve teknoloji üretim potansiyelini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek,
5. Üniversitede yürütülen eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetleri yoluyla toplumun öncelikli sorunlarının çözümüne yönelik toplumsal fayda yaratmak ve toplumsal yaşamı geliştirmek,
6. Kurumsal itibarın sürdürülmesi ve geliştirilmesinde, tüm iletişim araçlarını etkin kullanarak ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırmak,
7. Uluslararasılaşma düzeyini artırmak,
8. Kampüs yaşamında öğrenci ve çalışan memnuniyetini artırmak,
9. Üniversitenin değerlerinin ve kültürünün öğrenciler tarafından benimsemesini ve geleceğe iletilmesini sağlamak,
10. Üniversitenin akademik ve idari kadrosunu nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek.

Fakültemiz misyon ve vizyon ifadesi ve stratejik amaçları öğretim elemanlarımız tarafından bilinmekte ve uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

[İstanbul Arel Üniversitesi misyon ve vizyonu](#)

[Fen-Edebiyat Fakültesi misyon ve vizyonu](#)

[Bölümlerin misyon ve vizyonu](#)

İstanbul Arel Üniversitesi Stratejik Plan

Birim Kalite Komisyonu Toplantısı

Olgunluk Düzeyi: 4

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde tanımlanmış misyon, vizyon bulunmamaktadır.	Birimde tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon bulunmaktadır.	Birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve Dış paydaş Katılımı

Fakültemizin paydaşları oluşturulmuş olup, paydaşlarla yapılan toplantılarla kararlar alınmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir. Fakültedeki süreçlere paydaşların kararları, katkıları ve düşünceleri kalite kapsamında özenle ve dikkatle yürütülmektedir.

Kanıtlar:

Dış Paydaş Anket Raporları: [A.3.1.TDE.1](#), [A.3.1.TDE.2](#), [A.3.1.MBG.1](#), [A.3.1.MBG.2](#), [A.3.1.MBG.3](#), [A.3.1.MBG.4](#), [A.3.1.MBG.5](#), [A.3.1.MBG.6](#)

Paydaşlarla Yapılan Toplantılar Sonucunda Yapılan İyileştirmeler: [A.3.1.TDE.3](#)

Dış Paydaş Görüşleri: [A.3.1.TDE.4](#), [A.3.1.TDE.5](#), [A.3.1.TDE.7](#), [A.3.1.TDE.8](#), [A.3.1.TDE.9](#)

İç ve Dış Paydaş Listesi: [A.3.1.MTR.1](#),

İç ve Dış Paydaşlarla Toplantı: [A.3.1.MTR.2](#)

Program Gözden Geçirme: [A.3.1.PSK.1](#)

Olgunluk Düzeyi: 5

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrencilerin, eğitim, öğretim, idari ve destek süreçleri kapsamında talep ve düşüncelerini izleyerek memnuniyetlerini ölçen çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Uygulamalar anketler, öğrenci kalite temsilciliği, tersine mentörlük, öğrenciler ile yapılan geri bildirim toplantılarından oluşmaktadır. Bu geribildirimler, Fakültemizde değerlendirilmekte ve gerektiğinde iyileştirmelerle süreç izlenmektedir.

Kanıtlar:

Öğrenciler ile Yapılan Geri Bildirim ve Değerlendirme Toplantılar: [A.3.2.MBG.1](#), [A.3.2.MBG.2](#), [A.3.2.TDE.1](#), [A.3.2.TDE.2](#), [A.3.2.TDE.3](#), [A.3.2.TDE.4](#), [A.3.2.TDE.5](#), [A.3.2.TDE.6](#), [A.3.2.MTR.1](#), [A.3.2.MTR.2](#), [A.3.2.MTR.3](#), [A.3.2.MTR.4](#), [A.3.2.PSK.1](#), [A.3.2.SOS.1](#), [A.3.2.SOS.2](#)

Tersine Mentörlük: [A.3.2.MBG.2](#), [A.3.2.MTR.1](#), [A.3.2.TDE.2](#), [A.3.2.SOS.2](#)

Olgunluk Düzeyi: 5

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezunlarımızın işe yerleşme, eğitime devam vb. gibi istihdam bilgilerini içeren mevcut durumları bölüm Mezun İzleme Sorumluları ve Fakülte Mezun İzleme Koordinatörlüğüyle değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Fakültemiz mezunlarından görüş alma ve istihdam bilgilerini gözlemlene süreçleri Üniversite “Mezun İzleme Sistemi”yle yürütülmektedir. Mezunlarımızla bu süreçler İstanbul Arel Üniversitesi Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi (ArelKam) altyapısı temelinde sürdürülmektedir.

Kanıtlar:

[Fen-Edebiyat Fakültesi Mezun İzleme Sorumluları](#)

[Mezun Takip Sistemi](#)

Mezun İzleme Bilgileri: [A.3.3.TDE.1](#), [A.3.3.MTR.1](#), [A.3.3.SOS.1](#), [A.3.3.SOS.2](#), [A.3.3.SOS.3](#), [A.3.3.MTB.1](#)

Olgunluk Düzeyi: 3

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde mezun izleme yapılmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.4. Uluslararasılaşma

Fakültemizde uluslararasılaşma faaliyetleri ulusal ve uluslararası akademik personel ve öğrenci değişim programları çerçevesinde yürütülmektedir. Bu açıdan, değişim programlarıyla akademik personel ve öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır. Ayrıca, Fen-Edebiyat Fakültesi Erasmus Bölüm Koordinatörleri yapılanmasıyla akademik personel ve öğrenci koordinasyonunu uluslararasılaşma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

Öğrenci Değişim Programları İle Giden Öğrenci Sayısı: [A.3.4.MBG.1](#), [A.3.4.MBG.2](#), [A.3.4.MTR.1](#), [A.3.4.MTR.2](#), [A.3.4.SOS.1](#),

Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Giden Öğretim Elemanı Sayısı: [A.3.4.SOS.2](#), [A.3.4.SOS.3](#), [A.3.4.SOS.4](#), [A.3.4.SOS.5](#), [A.3.4.SOS.6](#)

Yazışmalar: [A.3.4.PSK.1](#)

Olgunluk Düzeyi: 4

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu birimde faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. Eğitim-Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Bölümler derslerini, bölüm misyon, vizyon, amaç ve ders öğrenme çıktıları doğrultusunda oluşturmuş olup Üniversite Ders Bilgi Paketleri üzerinden bu bilgiler kamuoyuna ilan edilmiştir. Ders Bilgi Paketi içerisinde bölüm, dersler hakkında her türlü bilgi sunulmaktadır. Bu bilgiler, kazanımların bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini, öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallarını, yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrislerini, dersin örgün, karma, uzaktan yapısını, fiziksel ve teknolojik olanaklarını ‘Ders Ayrıntıları’ sekmesi altında barındırmaktadır. Dersin yapısı, kaynakları, değerlendirme ölçütleri, ders bilgi paketleri, etkinlikleri, AKTS bilgileri ve Dersin Program Çıktılarına Katkısı tanımlanmıştır. Derse ait bu bilgiler için öğrencilere her dönem anket yapılmakta anket sonuçlarına göre değerlendirilip izlenmekte ve gerekli olduğunda güncellenmektedir. Program yeterlilikleri TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) kapsamında oluşturulmuştur.

Bölümlerin ders programları farklı disiplinleri tanıma ve bilgiyi uygulama bakış açısıyla da meydana gelmiş olup, ayrıca seçmeli derslerle bu bakış açısı geliştirilmekte ve izlenmektedir. Dersler piyasanın talepleri doğrultusunda iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılarla güncellenmekte ve takip edilmektedir. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır.

Kanıtlar:

[Ders Bilgi Paketleri](#)

[TYYÇ](#)

[Ders İçeriği Bilgileri](#)

[Bölüm Müfredatı](#)

TYYÇ ile uyumlu ders izlenceleri: [B.1.1.TDE.1](#), [B.1.1.TDE.2](#), [B.1.1.TDE.3](#), [B.1.1.MTR.1](#)

Bilişsel, Duyuşsal, Devinimsel Kazanımlı Ders İzlenceleri: [B.1.1.MTR.3](#)

Program Yeterlilikleri Matrisi: [B.1.1.TDE.5](#), [B.1.1.TDE.6](#), [B.1.1.MTR.5](#)

Program Çıktılarının İzlenmesi: [B.1.1.MTR.4](#)

Lisans Gözden Geçirme Raporu: [B.1.5.TDE.5](#), [B.1.5.MBG.1](#), [B.1.5.PSK.1](#)

Olgunluk Düzeyi: 4

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda/Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birim genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Bölüm müfredat yapısı zorunlu seçmeli, seçmeli ve kültürel derinliği oluşturup farklı disiplinleri tanıma ve uygulamalarını öğrenme üzerine oluşturulmuştur. Bölümün ders sayısı dersler kısmında ve haftalık ders saati dersin etkinliğinde tanımlanmıştır. Bu sayede öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği amacı güdülmüş yapılan anketlerle ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu, işlerliği kontrol edilmekte ve gerektiği takdirde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar:

Müfredatlar: [B.1.2.TDE.1](#), [B.1.2.TDE.2](#), [B.1.2.TDE.3](#), [B.1.2.MTR.1](#), [B.1.2.MTR.2](#)

Ders Yükleri: [B.1.2.PSK.1](#)

Olgunluk Düzeyi: 4

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders Bilgi Paketleri üzerinden, derslerin öğrenme kazanımları, program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi, derslerin öğrenme kazanımların ifade şekli tanımlanmış ve Üniversite web sayfa üzerinden paylaşılmıştır. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşmesinin ölçüsü değerlendirme ölçütleri ve etkinliklerle planlanarak izlenmektedir.

Kanıtlar:

Program Çıktıları ile Ders Kazanımlarının Eşleştirilmesi: [B.1.3.TDE.2](#), [B.1.3.TDE.3](#), [B.1.3.MTR.1](#), [B.1.3.PSK.1](#)

Ders Öğrenme Kazanımlarının İzlenmesi: [B.1.3.TDE.4](#), [B.1.3.TDE.5](#)

Olgunluk Düzeyi: 5

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Derslerin AKTS değeri, Ders bilgi paketleri üzerinden paylaşılmakta ve dönem sonu yapılan anketlerle takip edilmekte ve uygulamanın niteliği değerlendirilmektedir. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları tanımlanmış ve bölümler tarafından yürütülmektedir ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

[AKTS değeri](#)

[B.1.4.TDE.1](#), [B.1.4.TDE.2](#), [B.1.4.MTR.1](#), [B.1.4.MTR.2](#), [B.1.4.MBG.1](#), [B.1.4.MBG.2](#), [B.1.4.MBG.3](#), [B.1.4.PSK.1](#)

Olgunluk Düzeyi: 4

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakülte olarak eğitim öğretimde kalitenin korunması amacıyla bölümler çeşitli şekillerde izlenmektedir. Fakültemizde verilen dersler değerlendirme anketleri ile izlenmektedir. Ayrıca, ders bilgi paketleri kapsamında derslerin ders izlenceleri, hem Öğrenci Bilgi Sisteminde hem de Uzaktan Eğitim Sisteminde öğrenciler ile paylaşılır. Uzaktan eğitim derslerinin takibi uzaktan eğitim merkezimiz tarafından aylık raporlar halinde paylaşılmakta olup, yapılmayan veya eksik işlenen dersler ile ilgili gerekli telafi, ek ders gibi uygulamalar yapılmaktadır. Ayrıca ders saati ücretli olarak yürütülen dersler bölüm başkanlıklarından gönderilen ders işleme raporları doğrultusunda izlenmektedir.

Kanıtlar:

Ders Sonu Raporları: [B.1.5.TDE.1](#), [B.1.5.MTR.1](#)

Ders Sonu Raporu Değerlendirme Raporları: [B.1.5.TDE.2](#)

Dönem Sonu Değerlendirme Tutanakları: [B.1.5.TDE.3](#)

Ders Sonu Raporları Konulu Bölüm Kurul Tutanakları: [B.1.5.TDE.4](#)

Lisans Gözden Geçirme Raporu: [B.1.5.TDE.5](#), [B.1.5.MBG.1](#), [B.1.5.PSK.1](#)

Olgunluk Düzeyi: 4

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Fakültemiz öğrencileri için bütün eğitim süreçleri (örgün, uzaktan, karma), öğrenci merkez odaklı olup aktif, disiplinlerarası türde, etkileşimli ve yüksek teknolojiyi içerecek şekilde sürdürülmektedir. Eğitim-öğretim amaç ve program çıktılarına ulaşılması için, sınıflar güncel teknolojik cihazlarla oluşturulmuştur. Her sınıf, Akıllı Tahta internet ve kesintisiz güç kaynağına sahiptir. Projeksiyon cihazı her sınıfta vardır ve bu sayede istenildiğinde sınıflarda sunum yapılabilmektedir. Üniversitemizin geniş ve güçlü Wifi ağına sahip olmasından dolayı, bu ağ ile öğrencilerin öğretim yöntem ve tekniklerine her an dahil olabilmekte ve ulaşabilmektedir. Seminer, uzaktan eğitim ve konferans gibi faaliyetlerin yapılması için sınıflar her an kullanılabilir.

Kanıtlar:

Öğrenci Merkezli Ders İzlemleri: [B.2.1.TDE.1](#), [B.2.1.TDE.2](#), [B.2.1.TDE.3](#)

Araştırma Süreçlerine Katılım: [B.2.1.MTR.3](#)

Olgunluk Düzeyi: 3

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmede öğrencilerin kendini ifade etme olanakları esas olmak üzere, Üniversite, Fakülte, bölümler ve öğretim üyesi ortaklığında ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) göre sınav yöntemleri planlanmaktadır ve yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri çeşitlidir ve klasik, çoklu sınav olanakları, ödev, proje, portfolyo gibi yöntemleri içerir. Sınavlar süresince gözetmenler tarafından sınav tutanakları kullanılmakta ve sınavın güvenliği açısından bilgiler not edilmektedir. Örgün sınavlar için güvenlik ve uygulamalar İstanbul Arel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir. Uzaktan eğitimle yapılan sınavlarda güvenlik için çeşitli uygulamalar bulunmaktadır, buna göre her bir öğrenciye sorular ve cevap şıkları rastgele olarak sorulmaktadır. Ayrıca, bu sınavlarda süre kısıtlaması vardır. Ölçme ve değerlendirme sonuçları belirli bir takvim esasına göre Üniversitenin Öğrenci Bilgi Sisteminde duyurulmaktadır. Öğrencilere uygulanan anketlerde ölçme-değerlendirme süreçleri değerlendirilmekte, geri bildirimler alınmakta ve varsa gelişime açık yönleri iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

<https://obs.arel.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=1013>

<https://obs.arel.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=280>

<https://obs.arel.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=117>

<https://obs.arel.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=116>

<https://obs.arel.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=296>

<https://obs.arel.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=118>

Ders Bilgi Paketi Formu

[B.2.2.MBG.1](#), [B.2.2.MBG.2](#), [B.2.2.MBG.3](#), [B.2.2.TDE.1](#), [B.2.2.TDE.2](#), [B.2.2.MTR.1](#)

Ölçme Değerlendirme Tipleri

B.2.2.PSK.1

Olgunluk Düzeyi: 3

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemizin bölümlerine öğrenci kabulü, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme (ÖSYM) Merkezi'nin uyguladığı sistem ile yürütülmektedir. Öğrenciler, ÖSYM sınavından aldıkları puana göre bölüm tercihlerini yapar ve bu merkezin uyguladığı sistem esasına göre ilgili bölüme yerleştirilir. Yabancı uyruklu öğrenciler, bölümlere uluslararası geçerliliği olan sınavdan aldıkları puanların sonuçlarına göre veya ortaöğretim mezuniyet notlarına göre alınmaktadırlar., İstanbul Arel Üniversitesi ve diğer üniversite arasında imzalanan ikili anlaşmalar (Erasmus ya da Genel Akademik Protokol) doğrultusunda “değişim öğrencileri”nin kabulü yapılmaktadır. Üniversitemizin bölümlerine öğrenci kabulü “İstanbul Arel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” doğrultusunda yürütülmektedir.

Fakültemizde yatay geçiş, dikey geçiş, başka kurumlardan veya bölümlerden alınmış dersler ve kazanılmış krediler, İstanbul Arel Üniveristesi Çift Anadal ve Yandal Eğitim ve Öğretim Programları Yönergesi ve “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi

Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” doğrultusunda ve “İstanbul Arel Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” kapsamında yürütülmektedir. Eğer, bölüm eğitim dili İngilizce ise, öğrencinin ARELİYES veya ulusal veya uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavlarından başarılı olduğunu belgelemesi gereklidir. Muafiyet ve intibak işlemleri, ilgili bölümün Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından yapılmaktadır.

Kanıtlar:

https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/IA.UOT_.001.Uluslararası-Oğrenci-Basvuru-ve-Kabul-Is-Akisi.pdf

https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/IA.UOT_.002.ULUSLARARASI-OGRENCI-KAYIT-KONTROLU-IS-AKISI.pdf

https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/IA.OIO_.010.ILK-KAYIT-ISLEMLERI-IS-AKISI.pdf

https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/IA.OIO_.018.OGRENCI-ILETISIM-BILGI-GUNCELLEME-ISLEMLERI-IS-AKISI.pdf

[İstanbul Arel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)

[İstanbul Arel Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Eğitim Ve Öğretim Programları Yönergesi](#)

Yatay Geçiş Başvurusu Değerlendirme Örnekleri: [B.2.3.TDE.1](#)

Afla Gelen Öğrenci Komisyon Kararı: [B.2.3.TDE.2](#)

Muafiyet Tablosu: [B.2.3.TDE.3](#)

Öğrenci Kabulü ile ilgili İlke ve Kurallar: [B.2.3.PSK.1](#), [B.2.3.MBG.1](#)

Önceki Öğrenme ile ilgili ilke ve Kurallar: [B.2.3.PSK.2](#)

Muafiyet ve İntibak Formları: [B.2.3.PSK.3](#), [B.2.3.PSK.4](#), [B.2.3.PSK.5](#)

Olgunluk Düzeyi: 4

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1’den 5’e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İstanbul Arel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtildiği gibi bölümünün bütün derslerini başarı ile bitiren lisansta 240 AKTS'yi tamamlayan ve GNO'su en az 2,00 olan ve bölümün varsa staj, bitirme projesi gibi dersleri de tamamlayan ve mezuniyetlerine ilgili fakülte yönetim kurullarınca karar verilen öğrencilere, diploma ve diplomayla beraber İngilizce yazılmış bir diploma eki verilmektedir. Bu yönetmeliğe göre mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin transkriptleri, Dekanlık üzerinden ilgili bölüme gönderilir. Akademik danışman transkribi inceleyerek danışman raporu hazırlanır, ve bu rapor Fen-Edebiyat Fakültesi Yönetim Kuruluna sunulur. Bu kurul tarafından onaylanarak öğrencilerin mezuniyetine karar verilir.

Kanıtlar:

Bölüm Mezuniyet Kararları: [B.2.4.TDE.1](#), [B.2.4.MTR.1](#), [B.2.4.MBG.1](#)

Yan Dal Protokolleri: [B.2.4.MTR.2](#), [B.2.4.PSK.1](#)

Çift Anadal Protokolleri: [B.2.4.PSK.2](#)

https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/IA.OIO_.023.YATAY-GECIS-BASVURU-VE-KAYIT-ISLEMLERI-IS-AKISI.pdf

https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/IA.OIO_.022.-ULUSLARARASI-OGRENCI-YOS-KAYIT-ISLEMLERI-IS-AKISI.pdf

https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/IA.OIO_.016.ONUR-YUKSEK-ONUR-BELGESI-HAZIRLANMASI-ISLEMLERI-IS-AKISI.pdf

https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/IA.OIO_.015.Muafiyetlerin-Islenmesi-Is-Akisi-Dikey-Gecis.pdf

https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/IA.OIO_.014.MEZUNİYET-ISLEMLERI-IS-AKISI.pdf

https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/IA.OIO_.013.MAZERET-SINAV-ISLEMLERI-IS-AKISI.pdf

https://kalite.arel.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/IA.OIO_.009.IKINCI-NUSHA-DIPLOMA-BASIMI-ISLEMLERI-IS-AKISI.pdf

[İstanbul Arel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Olgunluk Düzeyi: 3

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birim genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Akademik destek hizmetleri

Fakültemizin her bir öğrencisinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir akademik danışman öğretim elemanı bulunmaktadır ve danışmanlık sistemine göre öğrenci takip edilmektedir. Öğrencinin danışman öğretim elemanına ulaşmak istediğinde yüz yüze veya çevrimiçi olarak rahatlıkla ulaşabilmektedir. Üniversitemizin Akademik Danışmanlık sistemi "Akademik Danışmanlık Değerlendirme" anketi vasıtasıyla takip edilmektedir. Üniversitemiz olanaklarından Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi (ArelKAM) öğrencilerimizin kariyer gelişimine katkı yapmak üzere faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğrencilere rehberlik ve psikolojik hizmeti, Üniversitemizin Psikolojik Danışma, Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından verilmektedir. Fakültemizde, tersine mentörlük uygulamaları aktif olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

Akademik Danışmanlık Toplantı: [B.3.1.TDE.1](#), [B.3.1MTR.1](#), [B.3.1.MBG.1](#)

Danışmanlık Faaliyetlerini Değerlendirme Raporları: [B.3.1.PSK.1](#)

Aksiyon Planları: [B.3.1.PSK.2](#)

Olgunluk Düzeyi: 4

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı gruplara her türlü olanak Üniversitemiz mekanizmaları üzerinden Fakültemize ve bölümlerimize sağlanmaktadır. İstanbul Arel Üniversitesi Erişilebilir Arel Birimi, “Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği” doğrultusunda, Üniversitemizde dezavantajlı öğrencilere Üniversite sınırlarında akademik ve sosyal eşit erişim hakkı verilmesi için kurulmuştur ve dezavantajlı öğrencilerin eşit hizmette erişimler sunmaya, akademik, sosyal, kişisel ve mesleki gelişimleri için destekleyici ortamın oluşması kapsamında çalışmalarını yürütmektedir. Erişilebilir Arel’in görevleri ve destek hizmetleri Üniversite tarafından oluşturulmuştur. Üniversite de asansör, engelli rampası, bina içi merdivenlerinde kaydırmaz bant, engelli tuvaleti, kütüphanede oluşturulmuş görme engelliler için çalışma bölgesi ve engelli otopark yeri sayesinde dezavantajlı grupların sınıflara ve sosyal mekanlara ulaşımı sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

https://www.arel.edu.tr/tr/kutuphane/engelsiz_kutuphane

<https://erisilebilir.arel.edu.tr/formlar/erisilebilir-hizmet-ofis-ogrenci-kayit-ve-talep-formu>

https://arel.edu.tr/sites/default/files/upload/formlar/Burs_Basvuru_Formu_en.pdf

Olgunluk Düzeyi: 3

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1’den 5’e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
---	---	---	--	---

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. İç ve dış kaynaklar

Uluslararası yayınları içeren bilimsel makaleler olan (SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI) ve ulusal ve uluslararası bilimsel konferans ve sempozyumlara katılacak öğretim elemanları, Üniversite tarafından desteklenmekte ve izlenmektedir. Üniversitemiz araştırma süreçleri Fakültemiz öğretim elemanlarının kullandığı, teknoloji transfer ofisi (ArelTTO) üzerinden ve ayrıca teknolojik cihazlarla donatılmış ArelPOTKAM üzerinden gerçekleşmektedir. Laboratuvar kullanımını gerektiren bölümler ve dersler için Üniversitemizde Laboratuvar olanakları bulunmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarının TÜBİTAK, KOSGEB ve AB kurumlarında destek alması Stratejik Amaçlarımız arasındadır. Bu kapsamda Fakültemiz öğretim elamanlarının devam eden proje/projeleri bulunmakta ve devam etmektedir.

Kanıtlar:

[ArelTTO](#)

[ArelPOTKAM](#)

[Laboratuvarlar](#)

[Yayın Listesi](#)

Bölüm Aksiyon Hedefleri: [C.1.1.PSK.1](#)

Olgunluk Düzeyi: 4

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetleri bulunmamaktadır.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmek için planları bulunmaktadır.	Birimde araştırma ve geliştirmeyi birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.2. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarına başvuru süreçleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü üzerinden tanımlanmakta ve paylaşılmaktadır. Doktora programına kayıtlı öğrenciler ve mezun sayısı gözlemlenmektedir. Doktora eğitimini tamamlayan mezunlarımızın Fakültemizde çalışma olanağı bulunmaktadır.

Kanıtlar:

<https://www.istanbularel.edu.tr/lisansustu-egitim-enstitusu/>

Doktora Programları: [C.1.2.PSK.1](#)

Olgunluk Düzeyi: 3

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu olarak Birimde doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz, stratejik amaç ve hedefleri ve Üniversitenin amaç, hedef ve değerleri doğrultusunda, dezavantajlı grupları da barındıran toplumun ve çevresinin ihtiyaçlarına karşılık veren ve değer katan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmakta ve destek vermektedir.

Kanıtlar:

Sorumluluk Projeleri: [D.2.1.MBG.1](#), [D.2.1.SOS.1](#), [D.2.1.SOS.2](#), [D.2.1.SOS.3](#)

Etkinlikler: [D.2.1.PSK.1](#), [D.2.1.PSK.2](#), [D.2.1.PSK.3](#), [D.2.1.PSK.4](#)

Olgunluk Düzeyi: 2

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar doğrultusunda bu alt ölçüt ile ilgili aşağıdaki olgunluk düzeylerinden birisi (1'den 5'e kadar) seçilir.

1	2	3	4	5
Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

E. SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Kalite Güvence Sistemi:

Fakültemiz her türlü faaliyetini Kalite Güvence Sistemi odağında gerçekleştiren ve bu faaliyetlerini yürüten ve sonuçlandıran yapıya sahiptir. Kalite güvencesi mekanizmaları iyi kurulmuştur ve Üniversite-Fakülte-Bölüm misyon ve vizyon uyumu bulunmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve bu bildirimler temelinde süreç izlenmektedir. Paydaşlarla toplantılar yapılmakta ve paydaşların önerileri değerlendirilerek sürece yön verilmektedir. Mezun izleme sistemiyle mezunlara ulaşılarak veriler oluşturulmakta ve sonuçlar izlenmektedir. Bununla beraber, paydaş toplantılarının sayısının artırılması ve ulaşılabilecek mezun sayısının artması gereklidir.

Eğitim- Öğretim:

Ders Bilgi Paketi mekanizması oluşturulmuş ve web sayfasında yayınlanmıştır. Bu kapsamda, öğrenciler bölüm ve ders hakkında her türlü bilgiye ulaşmaktadır. Bölümlerde öğrenci merkezli yapı mevcuttur. Eğitim ve öğretim süreçleri, Öğrenci kabulü ve Yeterliliklerin sertifikalandırılması Usul ve Esaslarla ortaya konmuştur. Sınav olanakları, ödev, proje, portfolyo gibi ölçme ve değerlendirme yöntemleri iyi tanımlanmaktadır. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvikler yapılmaktadır. Öğretim yöntem ve teknikleri çeşitlidir ve eğitim-öğretim süreçleri için verimlidir. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler konusunda etkin sonuçlar alınmaktadır. Erişebilirlik konusunda destekler, mekanizmalar ve fiziksel yapılanmalar kurulmuştur, bu konuda çalışmalar halen devam etmektedir.

Araştırma Geliştirme:

Fakültemiz, araştırma süreçleri dinamik olarak sürdürülmektedir. Öğretim elemanlarımızın ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmaları, çalıştay, kongre gibi ulusal ve uluslararası akademik faaliyetleri devam etmekte ve izlenmektedir. Araştırmacı performansı kapsamında teşvik ve takdir mekanizmaları bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızın araştırma ve diğer performanslarını değerlendirecek Usul ve Esaslar oluşturulmuştur. Araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim için kurulmuş laboratuvarlar bulunmaktadır. Fakülte Danışma Kurulu ve Paydaş mekanizmalarıyla, gerekli işbirlikler, disiplinlerarası ve ortak girişimler kapsamında toplantılar yapılmakta, bu mekanizmalarla da eğitim-araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi bölümleri kapsayacak şekilde sürdürülmektedir. Fakültemizdeki öğretim elemanlarımız, ulusal ve uluslararası araştırma ağlarına kayıtlıdır ve bu ağları düzenli olarak güncellemektedir. Paydaş toplantılarının sayılarının artırılarak Üniversite-sanayi ortaklığı daha da geliştirilebilir.

Toplumsal katkı:

Üniversite ve Fakültenin amaç, hedef ve değerleri doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunulmakta ve destek verilmektedir. Mevcut alanlara ek olarak farklı alanlarda da toplumsal katkı faaliyetlerinde destek verilebilir.

Sonuç ve Öneriler

Kalite süreciyle Fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin ortaya çıkarılması, Fakültemizde bulunan kurul, komisyon ve koordinatörlük mekanizmalarının ve dinamiklerinin izlenmesi ve iyileştirme süreçlerinin değerlendirilmesi kapsamında; Fakültemizin Birim İç Değerlendirme Raporu, kalite güvencesi sistemini, eğitim ve öğretimi, araştırma ve geliştirmeyi ve toplumsal katkı faaliyet ve çalışmalarını kanıtlarıyla vermektedir. Üniversite Kalite Komisyonu ve Fakülte Akademik Kalite Komisyonu tarafından bu faaliyet ve çalışmalar değerlendirilmekte, izlenmekte ve gerekli duyulan başlıklarda sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Kalite kapsamında yürütülen çalışma ve faaliyetler Üniversitemiz, Fakültemiz ve bölümlerimizle koordineli olarak yürütülmektedir, süreçte öğrenci temsilcileri ve paydaşlar bulunmaktadır. Kalite süreci yapılan anketler, toplantılar ve raporların değerlendirilmesi ve geri bildirim mekanizmalarının kullanılmasıyla yürütülmektedir. Bu süreçte, mevcut faaliyet ve çalışmaların sonuçlarının ve kararlarının değerlendirilmesi ve izlenmesi sürekli iyileştirilme anlayışıyla sürdürülmektedir. Üniversite, Fakülte ve Bölümlerin koordinasyonlu çalışmalarıyla gelişmeye açık yönler izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Bu açıdan, kalite süreci Üniversite, Fakülte ve Bölümlere yayılmış ve sürecin değerlendirilmesi ve izlenmesi ortak olarak yürütülmektedir. Fakültemizin güçlü yönleri izlenmektedir, Fakültemizin faaliyetleri ve çalışmaları çerçevesinde Fakülte Akademik Kalite Komisyonu tarafından, kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı alanlarıyla ilgili güçlü ve gelişmeye açık yönler ortaya çıkarılarak gerekli önlemler alınmakta ve süreç izlenmektedir.