

İSTANBUL AREL ÜNİVERSİTESİ

2021-2022 yılı

İİBF

Birim İç Değerlendirme Raporu

ÖZET

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.İletişim Bilgileri

2. Tarihsel Gelişimi.....

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....

ÖLÇÜTLER.....

A. Kalite Güvencesi Sistemi

B. Eğitim ve Öğretim

C. Araştırma ve Geliştirme.....

D. Toplumsal Katkı

DEĞERLENDİRME, SONUÇ VE ÖNERİLER

ÖZET (Bu bölümde, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir)

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

2. Tarihsel Gelişimi

İstanbul Arel Üniversitesinin kurucu vakfı olan Kemal GÖZÜKARA Eğitim ve Kültür Vakfı 14.09.1999 tarihinde küreselleşen dünyada ulusal değerler ile evrensel değerleri sentezleyen, toplumunun beklentilerine yanıt veren, cumhuriyet değerlerine duyarlı, demokratik ve özgürlükçü, araştıran, üreten ve yaratan insanlar yetiştirme amacıyla kurulmuştur. Bu amaç doğrultusunda vakfın girişimleri ile İstanbul Arel Üniversitesi 09.05.2007 tarih ve 2809/5656 – Ek. 76 Sayılı Kanun ile kurulmuş, 18 Mayıs 2007 tarih ve 26526 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanmıştır.

İlk etapta, Küçükçekmece-Sefaköy yerleşkesinde eğitim öğretime başlayan üniversitemiz hızla büyümüştür. 2010 yılında Büyükçekmece-Tepekent Yerleşkesinin tamamlanmasıyla lisans eğitimi veren birimlerlerle birlik İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi de Tepekent Yerleşkesi’ne taşınmıştır.

İstanbul’da Kemal Gözükara - Tepekent yerleşkesinde yer alan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 10 farklı bölümde yürüttüğü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle bilgi üreten, doğru ve akılcı karar alıp uygulayabilen, girişimci, demokrat, insan haklarına saygılı ve objektif düşünebilen, analiz ve sentez yapabilen, özgüveni gelişmiş, evrensel kültüre sahip, topluma yararlı bireyler yetiştirme görevini sürdürmeyi misyon edinmiştir.

Toplum ihtiyaçlarının nabzını tutan, gelişen ve değişen koşullara hızla uyum sağlayan, üretken mezunlar vermeyi amaçlayan Fakültemizde Finans ve Bankacılık, Havacılık Yönetimi, İşletme (İngilizce), İşletme (Türkçe), Muhasebe ve Finans Yönetimi, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Uluslararası Ticaret ve Finansman (İngilizce), Uluslararası İlişkiler (İng.), Lojistik Yönetimi, Yönetim Bilişim Sistemleri bölümleri bulunmaktadır.

Öğrencilerimizi sanayi ve bilgi toplumu donanımına sahip bireyler olarak yetiştirmek hedefiyle hareket eden fakültemiz, gerek Türkiye gerekse dünya ekonomisinde ve siyasetinde söz sahibi olabilecek potansiyel güç oluşturmaktadır. Potansiyel güce katkı sağlamak adına ulusal ve uluslararası bağlantıları güçlü bir akademik kadro ve kurumsal alt yapı ile hizmet vermektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

VİZYONUMUZ: Çağdaş ve evrensel değerlere bağlı eğitim-öğretim ve bilimsel faaliyetleriyle ulusal ve uluslararası alanda başarılı, öğrenci ve akademisyenler tarafından tercih edilen bir fakülte olmak.

MİSYONUMUZ: Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle bilgi üreten, doğru ve akılcı karar alıp uygulayabilen, girişimci, demokratik, insan haklarına saygılı ve objektif düşünebilen, analiz ve sentez yapabilen, özgüveni gelişmiş, evrensel kültüre sahip, topluma yararlı bireyler yetiştirme görevini sürdürmektir.

- Eğitim ve öğretim programlarını iş dünyasının ve kamu kurumlarının ihtiyaç ve

- taleplerine göre güncellemek ve program çeşitliliğini arttırmak.
- Öğrencilerimizin multidisipliner eğitim almalarını sağlamak
- Öğrencilerimizin araştırma ve/veya uygulama etkinliklerini arttırmak.
- Eğitim-öğretim ile ilgili teknolojik donanımı etkin kullanmak.
- Öğrencilerimizin fakültemizle bağlarını kuvvetlendirmek.
- Öğretim elemanlarımızı bilimsel çalışma yapmaya özendirmek.
- Araştırma Olanaklarını Geliştirmek
- Akademik ve idari kadromuzun niteliğini arttırmak
- Toplumsal sorunları tespit ederek, sosyal sorumluluk ve topluma hizmet projelerini hayata geçirmek
- Fakülte çalışanları ve öğrencilerinin sosyal sorumluluk bilincini ve topluma hizmet kültürünü geliştirmek
- Uluslararası Paydaşlarla İşbirliği ve Etkileşimi Artırmak
- Fakülte çalışanları ve öğrencilerimizin uluslararası hareketliliğinin artırılması

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1) Liderlik ve Kalite

A1.1) Yönetim modeli ve idari yapı

Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı; karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Birimin akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Yönetim modeli ve idari yapı şemamız Kanıt A.1.1’de verilmiştir. Kurum kimliği sağlıklı bir iletişim ve uyum üzerine inşa edilmiş olup fakültemiz bünyesinde sinerji oluşturulması ve görevlerin ifa edilmesi esastır.

(A.1.1. Organizasyon Şeması.)

Beklenen Kanıtlar:

- *Yönetişim modeli ve organizasyon şeması*
- *Birimin yönetim ile ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar*
- *Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*

A 1.2) Liderlik

(Dekanın/müdürün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Bölümler/Programlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.)

Bölümler arasında etkin iletişim ağı bölüm başkanları ve araştırma görevlileri arasında yapılan toplantılar, e-posta ve WhatsApp iletişim ağlarıyla sağlanmaktadır. EBYS'den gelen talimatlar bölüm başkanları tarafından organize edilir.

İstanbul Arel Üniversitesi'nin Liderlik Bildirgesi'nde yer alan ana temalar, fakültemizde de ilke olarak kabul edilmiştir. Çalışmalarımızı stratejik plan doğrultusunda gerçekleştirmeye, liderlik yeteneklerini geliştirmeye, çalışanların yeteneklerine göre görev dağılımı yapılmasına, süreçlerin iyileştirilmesine ve birimler arasında iş birliklerinin sağlanmasıyla kaynakların etkin kullanımına azami dikkat gösterilmektedir.

(A.1.2 Kanıt 1, A.1.2. Kanıt 2)

Beklenen Kanıtlar:

- *Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar*
- *Birimdeki yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler*
- *Birimdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler*

A 1.3) İç kalite güvencesi mekanizmaları

(PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.)

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi içerisinde yer alan bölümlerin, kalite standartlarını yükseltmeye yönelik iç ve dış paydaş görüşlerine başvurularak çalışmalar yapılmaktadır. Yapılan geri dönüşlere yönelik olarak düzenlemeler gündeme alınmaktadır.

Güncellenen müfredatlara ait AKTS bilgi paketleri de düzenli olarak güncellenmekte ve kontrolleri sağlanmaktadır. Program yeterlilikleri dış paydaşlardan da görüş alınarak yapılandırılmaktadır.

(Kanıt A.1.3.)

Beklenen Kanıtlar:

- *Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri*
- *İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar*
- *Bilgi Yönetim Sistemi*
- *Geri bildirim yöntemleri*
- *Paydaş katılımına ilişkin belgeler*
- *Yıllık izleme ve iyileştirme raporları*

A.2) Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birimin misyonu Üniversite misyonu ile uyumludur. Birimdeki tüm birimlerin misyon ve vizyonu tanımlıdır ve Üniversite ve Akademik Birim misyonu ile uyumludur. Kurumun kalite güvencesi politikası birim çalışanlarınca bilinir ve uygulamalara yansıyan etkileri vardır.

Beklenen Kanıtlar

- ***Birimin Misyon ve vizyonu***

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle bilgi üreten, doğru ve akılcı karar alıp uygulayabilen, girişimci, demokratik, insan haklarına saygılı ve objektif düşünebilen, analiz ve sentez yapabilen, özgüveni gelişmiş, evrensel kültüre sahip ve topluma yararlı bireyler yetiştirme görevini sürdürmektir.

Çağdaş ve evrensel değerlere bağlı eğitim-öğretim ve bilimsel faaliyetleriyle ulusal ve uluslararası alanda başarılı, öğrenci ve akademisyenler tarafından tercih edilen bir fakülte olmak.

- ***Birim Misyonun Üniversite misyonu ile uyumu***

İstanbul Arel Üniversitesi'nin misyonu, eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet etkinliklerini uluslararası kalite standartları doğrultusunda yürütmek; Atatürk ilkeleri ve Cumhuriyet değerlerine duyarlı, dünya insanı olma bilincine sahip, hukukun üstünlüğüne, etik ilkelere, insan haklarına ve farklılıklara saygılı, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, özgüveni yüksek bireyler yetiştirmektir.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin misyonu ile İstanbul Arel Üniversitesi'nin misyonu birbirleri ile tamamen uyumludur.

- ***Bölümlerin misyonunun Üniversite misyon ve vizyonu ile uyumu***

Yukarıda açıklandığı üzere, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin misyonu ile İstanbul Arel Üniversitesi'nin misyonu birbirleri ile tamamen uyumludur. Fakültemizi oluşturan bölümlerin misyonu, sinerji etkisi ile fakültenin misyonunu oluşturmaktadır ve bu doğrultuda üniversitenin misyonu ile tamamen uyumludur.

- ***Kurum kalite güvencesi politikası kapsamında birim kalite uygulamaları (Kanıt A.2.1.)***

A.4) Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Rektörlük tarafından gönderilen, 23.05.2022 tarih, 217364 sayılı yazı ile Fakültemizin 2021-2022 Güz Akademik Yılı Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilerek aksiyon planlarının ve yapılan iyileştirmelerin Rektörlük Makamına iletilmesi rica edilmiştir

(A.4.1 Kanıt 1, A.4.1 Kanıt 2)

Beklenen Kanıtlar

- *Birimin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar*
- *Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)*
- *Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler*

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir.

Öğrencilerden her dönem ve her akademik dönem için uygulanan anketlerle görüşleri alınmıştır. Ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle mercek altına alınan anket sonuçları, EBYS üzerinden tüm birimlerle paylaşılmaktadır. Birimler değerlendirmelerini zayıf ve kuvvetli yönler ve alınması gereken tedbirler doğrultusunda yaparlar.

Alınan sonuçlar doğrultusunda aksiyon planları hazırlanarak öğrenci geri bildirimleri iyileştirme ve karar alma süreçlerine dâhil edilmektedir.

(A.4.2 Kanıt 1, A.4.2 Kanıt 2)

Beklenen Kanıtlar

- *Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar*
- *Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)*
- *Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar*
- *Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri*

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Üniversitemizde bir Mezun İzleme Sistemi kurulmuştur. Fakültemiz ve bölümlerimizden Mezun Sorumluları belirlenmiştir. Her bölüm sorumlusu, mezunlarıyla iletişime geçerek mezunların çalıştıkları sektör ve firmalar ile sosyal medya hesapları hakkında bilgi edinmiş ve bir liste hazırlamışlardır. Gelen listeler fakülte mezun sorumlusu tarafından konsolide edilerek Rektör yardımcısına arz edilmiştir.

(A4.3 Kanıt 1: İİBF Mezun İzleme Listesi)

Beklenen Kanıtlar

- *Mezun izleme sisteminin özellikleri*
- *Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi*
- *Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları*

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma performansı

Birimdeki uluslararasılaşma faaliyetlerinin yönetimi, Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Fakültemiz öğretim üyeleri, Erasmus + programı çerçevesinde ders verme hareketliliği kapsamında yurt dışına gitmektedirler. Kanıtlar bölüm bazlı olarak sunulmuştur.

Endonezya, Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Yüksek Lisans Programı, “Toplum 5.0 çağına doğru ekonomik ilerleme için iş dönüşümü” temasıyla Uluslararası Yönetim, İşletme ve Muhasebe (IC-MBA) 2022 Konferansı, 26-27 Ağustos 2022’de gerçekleşecektir.

(A.5.1 Kanıt:Uluslararasılaşma Seminar)

Beklenen Kanıtlar

- *Uluslararasılaşma faaliyetleri*
- *Kurumun uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler*
- *Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar*
- *Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1) Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Program çıktılarının önemi, öğrenenin ne başarmasının beklendiği ve bu başarıyı nasıl ortaya koyacağı konusunda açık ifadeler olmalarıdır. Program çıktıları mümkün olduğunca gerçekçi ve ulaşılabilir nitelikte olmalıdır. Programın çıktıları yazılırken, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” dikkate alınmalı ve belirtilen yeterliliklere göre çıktılar iç ve dış paydaşlarla birlikte oluşturulmalıdır. Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen yeterliliklerin belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir. Bu sistem aracılığıyla, yükseköğretimde tüm yeterlilikler ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilir.

Yeterliliklerin kazanılma derecesi, her ders/modül esnasında ve sonunda uygun ve nesnel yöntemlerle "öğrenme çıktıları" olarak ölçülür.

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kurumun web sitesi aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmiştir.

(Kanıt B.1.1)

Beklenen Kanıtlar

- *Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar*
- *Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar*
- *Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar*
- *Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar*

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Öğrencilerin bölüm bazlı almaları gereken derslerinin yanı sıra kişisel gelişimlerini sağlayacak dersler almaları İstanbul Arel Üniversitesi bünyesinde hayata geçirilmeye çalışılmaktadır. Diğer bütün bölümlerde olduğu gibi Havacılık Yönetimi bölümü müfredatında da öğrencinin yaşadığı çağa ayak uydurmasına yardımcı olacak dersler bulunmaktadır. 21.yy dersleri olarak çevre koruma, iş sağlığı- güvenliği, sosyal sorumluluk ve topluma hizmet uygulamaları gibi derslerin yanı sıra üniversitenin diğer fakültelerinde verilebilecek ortak dersler olması bakımından “Üniversite Seçmeli Dersler” başlığı altında da dersler verilmektedir. Tüm bu hususlar çerçevesinde alan veya

alan dışı derslerle beraber kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânının sağlandığı görülmektedir.

(Kanıt B.1.2.)

Beklenen Kanıtlar

- *Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar*
- *İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar*
- *Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Program öğrenme çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiye yönelik olarak, sınıf içine ulaşılma oranı ve öğrenci başarı oranını yükseltmeye yönelik aksiyonlar alınmaktadır. Dersin ölçme ve değerlendirme yöntemi öğrencilerin gelişimine yönelik olarak planlanır ve uygulama bu kriterlere göre oluşturulur.

Ders öğrenim çıktıları belirlendikten sonra, ders öğrenim çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Program çıktılarının hangi öğrenim çıktıları ile ilişkili olduğu ortaya konmalıdır. Bu ilişkilendirme yoluyla dersi veren öğretim elemanı, verdiği dersin programa katkısını görebilmekte ve bu katkıyı artırabilmek için dersin amacını ve öğrenim çıktılarını yeniden gözden geçirebilmektedir.

Ders öğrenim çıktılarını program çıktıları ile ilişkilendirilirken dikkat edilmesi gereken nokta, her bir dersin belirli program çıktılarına karşılık gelmesidir.

(Kanıt B.1.3.)

Beklenen Kanıtlar

- *Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi*
- *Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar*
- *Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği

irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Bologna Süreci'nde Avrupa'da ortaya konan reform paketinin temel unsurlarından biri ortak kredi sisteminin kullanılmasıdır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) bir akademik denklik sistemi olup, temel amacı farklı ülkelerin eğitim kurumlarında öğrenim gören değişim öğrencilerinin aldıkları derslerin sonuçlarının olabildiğince adil bir biçimde ilgili kurumlarca karşılıklı olarak tanınmasını sağlamaktır. AKTS kredisi, hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşabilmek amacıyla her bir ders için tamamlanması için gerekli öğrenci iş yükünü gösteren sayısal değerdir.

AKTS hesaplamada temel kural, bir akademik yılda alınması gerekli tüm derslerin kredilerinin toplamının 60 olması zorunluluğudur. Bu durumda yarıyıl başına alınması gereken zorunlu derslerin kredi olarak karşılığı 30 olacaktır. Kredi miktarının belirlenmesinde temel alınacak ölçüt 'öğrenci iş yükü' olmalıdır.

Öğrenci İş Yükünün Hesaplanması; İş yükü, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, başka bir deyişle ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm çalışmalardır. Planlanan bütün öğretim ve değerlendirme etkinliklerini içerir.

AKTS hesaplanmasında,

30 AKTS =>1 sömestre,

60 AKTS =>1 yıllık iş yüküne,

1 AKTS İstanbul Arel Üniversitesi için 25,5 saatlik iş yüküne karşılık gelir.

AKTS iş yükü dağılımı web sitesi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır.

(Kanıt B.1.4.)

Beklenen Kanıtlar

- *AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)*
- *Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için*
- *tanımlandığını gösteren kanıtlar**
- *İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler*
- *Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar*

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları

tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sisteminin katkısı değerlendirilmektedir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmaları hedeflenmektedir. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenerek, bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

(Kanıt B.1.5.)

Beklenen Kanıtlar

- *Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar*
- *Birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri*
- *Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme)*
- *Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)*
- *Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler*
- *Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar*
- *Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler*

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Programın amacı, içeriği, ders öğrenme çıktıları ve program öğrenme çıktılarıyla ilişkili olarak müfredattaki derslerin düzenlenmesi ve müfredata eklenecek derslerin belirlenmesi yukarıda belirtilen kriterlere bağlı olarak güncellenmektedir.

(Kanıt B.1.6.)

Beklenen Kanıtlar

- *Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*

B.2) Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır.

Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitenin her ders için oluşturulan ara yüzünde “Etkinlik” başlığı altında öğrencinin kendini ifade edebileceği farklı öğretim yöntemleri bulunmaktadır. Öğretim elemanının inisiyatifi ve direktifleri doğrultusunda farklı teknikler derslerde uygulanabilmektedir.

(Kanıt B.2.1.)

Beklenen Kanıtlar

- *Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı*
- *Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin örnekler*
- *Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin örnekler*

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Derslerin öğrenme kazanımlarına yönelik olarak, derslerin amaç ve içerikleri, öğrenme çıktıları, dersin öğrenme yöntemleri, DÖÇ-PÖÇ ilişkisi ve dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenerek, dersin öğretim aşamasına yönelik kalite güvencesi sağlamaktadır.

(Kanıt B.2.2.)

Beklenen Kanıtlar

- *Programlardaki uygulama örnekleri*
- *Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)*

- *Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını* gösteren ders bilgi paketi örnekleri*
- *Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar*
- *Sınav güvenliği mekanizmaları*
- *İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları*

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Öğrenci kabulüne yönelik olarak uygulanan prosedürler akademik temellere dayandırılarak oluşturulmaktadır. Dikey geçiş sistemi ve ya yatay geçiş sistemi ile kabul ettiğimiz öğrencilerin daha önceden almış oldukları dersler, transkriptleri kontrol edilerek bölümlerimizle uygunluğu olan dersleri muaf olarak saymaktayız.

(Kanıt B.2.3.)

Beklenen Kanıtlar

- *Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar*
- *Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler*
- *Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,*
- *Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar*

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

İstanbul Arel Üniversitesi AKTS bilgi paketi, üniversitenin öğrenim bilgi sisteminden ayrı olarak, Avrupa komisyonu tarafından yayınlanan AKTS kullanım kılavuzuna göre hazırlanmıştır. Öğrenci merkezli öğrenim çıktılarını temel alan yaklaşım, uygun öğrenme , öğretim ve değerlendirme faaliyetleri ve öğrenci iş yükü gibi bütün anahtar AKTS hususlarını içerir.

AKTS bilgi paketi yüksek öğretim kurumlarındaki öğrencileri, akademisyen ve idareciler ile diğer ilgili şahısları üniversitenin sunduğu programlar hakkında bilgilendirmek için Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanmıştır. Bilgi paketi ayrıca öğrencilerin sosyal faaliyetleri ve kampüs yaşamlarını ilgilendiren bilgileri de içerir. 240 AKTS ders alan ve başarılı olan öğrenciler mezuniyete hak kazanır.

Öğrencilerin çift ana dal ve yan dal yapabilmeleri İstanbul Arel Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Eğitim Ve Öğretim Programları Yönergesi'nin esasları çerçevesinde gerçekleşmektedir.

(Kanııt B.2.4)

Beklenen Kanııtlar

- *Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar*
- *Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler*
- *Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler*

B.3) Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. Tersine mentörlük uygulamaları vardır ve işletilmektedir.

Öğrenci danışmanlığı çatısı altında öğrencilerin hem ders seçim süreçlerine destek olunmakta hem de gerek öğretim elemanları gerek diğer departmanların katkıları ile öğrenciler eğitim aldıkları esnada kendilerini tanıma ve bundan sonraki süreçte kendilerine bir yol çizme sürecine girmektedirler. Özellikle Kariyer Merkezi bu açıdan öğrencilere önemli katkılar sunmaktadır.

(Kanııt B.3.1.)

Beklenen Kanııtlar

- *Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler*
- *Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler*
- *Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar*
- *Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar*
- *Kariyer merkezi uygulamaları*
- *Öğrencilerin katılımına ilişkin kanııtlar*
- *Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları*

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Pandemi sürecinde; 2020 Bahar döneminde tüm dersler online ortama taşınmıştır (Nisan 2020'den itibaren). 2020 Güz ve 2021 Bahar Dönemlerinde de tüm dersler online platforma üzerinden gerçekleşmiştir. Zorunlu olarak geçilen bu uygulama, dolayısıyla dez avantajlı gruplar için de eğitime erişimde büyük kolaylık sağlamıştır.

Eğitim-öğretime ulaşımın zorlaşması esnasında bütün öğrencilerin aynı eğitimi alabilmesi için oluşturulmuş olan UZEM departmanı kapsayıcılık, eşitlik ve hakkaniyet olgusunu göz önünde bulunduran departmanlardan biridir. Sunduğu olanaklarla, tüm bireylerin eğitimden eşit şekilde faydalanmasını da sağlayan UZEM birimi dezavantajlı öğrenciler de dahil olmak üzere önemli bir misyonu yerine getirmektedir.

(Kanıt B.3.4.)

Beklenen Kanıtlar

- *Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar*
(Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
- *Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler*

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bölmelerde öğrenci toplulukları vardır ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

İstanbul Arel Üniversitesi Öğrenci Dekanlığı bünyesinde Girişimcilik ve Liderlik Ofisi'ne bağlı olarak çeşitli alanlarda faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri mevcuttur. Bu kulüplerin amacı, öğrencilerin gerek okul sıralarında edindiği bilgilerin pekiştirilmesi ve zenginleştirilmesi gerekse birbirleri arasındaki iletişimin de yoğun ve anlamlı olmasını sağlamaktır.

Sağlık Kulübü, Voleybol Kulübü, Müzik Kulübü ve Tasarım Kulübü gibi kulüpler faaliyet göstermektedirler. Diğer bölüm kulüpleri gibi Havacılık Yönetimi bölümü bünyesindeki Havacılık kulübü de belli dönemlerde faaliyetler gerçekleştirmektedir. Dış paydaşlarımızdan KEYVAN Havacılık A.Ş. teknik gezi gerçekleştirilmiş olup, öğrencilerin iş ve işleyiş süreçlerini yerinde görmesi sağlanmaya çalışılmıştır.

(Kanıt B.3.5.)

Beklenen Kanıtlar

- *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar*
- *Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin*

listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
 - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları,
- iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları

B.4) Öğretim Kadrosu

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Akademik dönem başlangıçlarında ve ilerleyen zamanlarda tüm öğretim elemanlarına eğitim uygulamalarının öğrenimi amacıyla eğitimler verilmektedir. Planlanan eğitimler hem yüz yüze hem de uzaktan verilerek etkili katılım amaçlanmaktadır. Aynı zamanda eğitimler kayıt altına alınarak her zaman ulaşılabilir halde tüm öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır.

(B.4.1 Kanıt 1, B.4.1 Kanıt 2)

Beklenen Kanıtlar

- Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar
- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

B.4.2. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır.

Fakültemizde ödül uygulaması bulunmamaktadır.

Beklenen Kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçleri

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları, İç ve Dış

Kaynaklar

Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemiz Bilimsel Teşvik Komisyonu gelen başvuruları değerlendirmekte ve verilen karar Fakülte Yönetim Kurulundan geçirilerek, Rektörlüğe arz edilmektedir.

(C.1.1 Kanıt: Bilimsel Teşvik Komisyonu)

Beklenen Kanıtlar

- *Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı*
- *Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)*
- *Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar*
- *Yürütülen BAP projesi bütçesi*
- *Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar*
- *Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler*

C.1.2. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır.

Üniversitemizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsü programları arasında İşletme ile Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler bölümlerinin doktora programları bulunmaktadır. Alanında uzman akademik kadro sayesinde adaylara nitelikli eğitimler verilmektedir. Bu programlar aracılığıyla, söz konusu programlarda yüksek lisans yapmış olan adayların sahip oldukları alt yapının ve deneyimin niteliğini artırmak ve bu alanlarda katma değeri yüksek akademisyen ve yöneticiler yetiştirmek hedeflenmektedir. İşletme doktora programında yer alan adaylar doktora süreci boyunca Yönetim ve Örgüt Teorisinde Çağdaş Yaklaşımlar, Stratejik Yönetimde Çağdaş Yaklaşımlar, İleri Araştırma Yöntemleri, Yönetim ve Bilim Felsefesi, Küresel Girişimcilik, İşbirliği ve Ortaklık Yönetimi, Seminer gibi dersler alarak örnek olay çözümlenmeleri ve araştırma projeleri vasıtasıyla kendilerini geliştirecek ve bakış açısını genişletecek eğitimleri de almaktadırlar.

(Kanıt C.1.2.1 Doktora Programları

Kanıt C.1.2.2 İşletme Doktora Ders Programı

Kanıt C.1.2.3 Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Doktora Öğrenci Listesi

Kanıt C.1.2.4. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Doktora Ders Programı)

Beklenen Kanıtlar

- *Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar*
- *Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı*
- *Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları*

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Sefaköy, Cevizlibağ ve Tepekent Yerleşkelerinde üç adet kütüphanemiz mevcuttur. Fakültemizin yer aldığı Kemal Gözükara Yerleşkesinde bulunan kütüphane, 1.192 m² alanda hizmet vermektedir. Okuyucu hizmetlerinin 7/24 saat sürdürülebilmesi amacıyla okuma salonları oluşturulmuştur. Bu salonlar da ayrıca bilgisayar ve internet kullanım imkanı da mevcuttur.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan kütüphanelerden bütün öğretim elemanları kapsamlı bir şekilde faydalanabilmektedir. Ayrıca, akademik kaynaklara erişilebilecekleri web ağlarına üniversitemiz kimlikleriyle ücretsiz bir şekilde giriş yapabilmektedirler. Bunlarla birlikte Üniversitemiz bünyesinde yer alan ARELSEM'de (Sürekli Eğitim Merkezi), akademik personelin sahip olması gereken niteliklere yönelik YDS-Yökdil sınavlarına hazırlık gibi eğitimler ile hem akademik ve idari personelin hem de öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkılar sağlayıp onları daha nitelikli bireylere dönüştürebilecek psikoloji, mesleki ve kişisel gelişim eğitimleri, havacılık ve yer hizmetleri eğitimi, genel yabancı dil eğitimleri, gastronomi eğitimleri, sağlık eğitimleri ve bilişim eğitimleri verilmektedir.

(Kanıt C.2.1.1 Elektronik Veri Tabanı

Kanıt C.2.1.2 ARELSEM (Arel Sürekli Eğitim Merkezi))

Beklenen Kanıtlar

- *Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)*
- *Öğretim elemanlarının geri bildirimleri*
- *Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Gençlik Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (Arel Gençlik)
03.03.2016 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişiklik 7/d maddesi uyarınca İstanbul Arel Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde kurulmuştur. Gençlerin insanlığa yararlı, araştırmacı, yaratıcı ve birleştirici yeteneklerini geliştirmek ve toplumsal yaşama gönüllü olarak katılmalarını sağlamayı amaç edinmiştir. Üniversitemiz bünyesinde bulunan Genç Arel kuruluşu vasıtasıyla farklı ülkelerden genç gruplar bir araya gelip birbirlerinin kültürleri hakkında fikir alışverişi yapma fırsatı buluyor ve karşılıklı olarak ilgi duyulan bir konu etrafında

birleşip uluslararası projeler üretebiliyorlar.

İstanbul Arel Üniversitesi Erasmus+ Ofisi 2010 yılından bu yana gençlere ve yetişkinlere hizmet vermek için çalışmakta, gelişen dünyanın gereksinimlerine uyum sağlamak ve bu gelişim ve değişimi üniversitemiz ile buluşturmak için çalışmaktadır. Erasmus+ programı aracılığıyla hem öğrencilerimiz hem de akademik personellerimiz hem Avrupa hem de Avrupa dışında birçok ülkede yürütülen Erasmus programlarına katılabiliyorlar. Üniversitemiz bünyesinde yer alan Erasmus+ programı, bütün bu yönleriyle bilginin, teknolojinin ve yeniliğin ülkemize getirilmesi ve yine üniversitemizde üretilen bilgi, teknoloji ve yeniliğin yurt dışında tanıtılması için olduğu kadar kültürlerarası öğrenmenin, yaygın öğrenmenin, sargın öğrenmenin, akran eğitiminin, yaşayarak öğrenmenin ve hayat boyu öğrenmenin de kullanılması ve yaygınlaşması için önemli bir araçtır.

Üniversitemiz bünyesinde yer alan ARELUSAM (Uluslararası Stratejik Araştırmalar Merkezi), Üniversitemiz öğretim elemanları, araştırma görevlileri ve öğrencileri ile bilimsel araştırmalar yürütmek, uzmanlık alanlarında yerel ve ulusal düzeyde topluma hizmet ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirmek ve uygulamak, yerel, ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek öngörülerde bulunmak ve öneriler yapmak, eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmak misyonuyla faaliyetlerini sürdürmektedir.

(C.2.2. Erasmus ve Genç Arel ve ARELUSAM)

Beklenen Kanıtlar

- *Kurumun dahil olduğu araştırma ağıları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar*
- *Paydaş geri bildirimleri*

C.3) Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi kapsamında üniversitemiz genelinde öğrencilerin cevaplandığı öğretim elemanı performans değerlendirme anketi gerçekleştirilir. Anket sonuçlarına istinaden akademik değerlendirme raporu oluşturulur. Rapor içerisinde güncel performans değerlendirilirken alınacak önlemler de belirtilmektedir. Ayrıca, her yıl öğretim elemanları tarafından doldurulması gereken Akademik Personel Bilgi Tablosu aracılığıyla öğretim elemanlarının yazılı ve görsel medyadaki faaliyetleri ile Kamu kuruluşları, Sanayi ve iş dünyası ile yapmış oldukları faaliyetler, yapmış oldukları araştırma-geliştirme, proje ve yayın çalışmaları ile bu çalışmalara ait indeks bilgileri izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

(Kanıt C.3.1.1 Akademik Değerlendirme Raporu

Kanıt C.3.1.2 Akademik Personel Bilgi Tablosu)

Beklenen Kanıtlar

- *Paydaş geri bildirimleri*

- *Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*

Tablo 1: Bilimsel ve Kültürel Faaliyetler tablosu*

Tablo 2: Bilimsel Yayınlar

Tablo 3: Bilimsel Projeler

Tablo 4: Tez Savunması ve Seminer Sunumları

Tablo 5: Alınan Ödüller

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır.

Tanımlı süreçlerden birisi de teşvik mekanizmasıdır ve Üniversitemiz, “Bilimsel ve Sanatsal Etkinlikleri Teşvik ve Destek Yönergesi” aracılığıyla öğretim elemanlarının araştırma performansını artırmayı hedeflemektedir.

(Kanıt C.3.2. Teşvik Yönergesi)

Beklenen Kanıtlar

- *Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)*
- *Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları*
- *Öğretim elemanlarının geri bildirimleri*
- *Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1) Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

İstanbul Arel Üniversitesi ve ErişilebilirAREL, üniversitede eğitim gören tüm öğrenciler için destekleyici ve teşvik edici bir ortam sağlamayı taahhüt eder. Buna ek olarak, üniversite ve ofis, engelli öğrencilere tam katılım, eşit erişim ve makul düzenlemeler sunan bir öğrenme ve topluluk ortamı sağlamak için çalışır. Herhangi bir engeli bulunan öğrencilerimiz, yaşadıkları ya da maruz kaldıkları sorunları ErişilebilirAREL’e çekinmeden bildirebilir ve ilgili ofisin çözüm üretmesini sağlayabilirler. ErişilebilirAREL, engelli bireylerin temel hak ve özgürlüklerini kullanmasını ve verilen hizmetlerle diğer bireyler karşısında dezavantajlı olmasını engellemeyi amaçlamaktadır. Erişilebilir Arel çalışmaları kapsamında dezavantajlı öğrenci gruplarının ihtiyaçlarına cevap verebilen bir

sistem kurulmuştur.

Ayrıca Üniversitemiz akademik çalışmalar sırasında toplumla kurulacak ilişkilerde etik onay şartı sunmaktadır. Bu sayede topluma sunacağımız bilimsel çalışmaların hazırlanma aşamasında toplum üzerinde olumsuz herhangi bir etki bırakılmaması garanti altına alınmaktadır. ARELSEM (Sürekli Eğitim Merkezi) bünyesinde bulunan sertifikalı eğitimler toplumun tüm bireylerine hizmet sunmayı hedeflemektedir.

(Kanit: D.2.1. Erişilebilir Arel Rehberi

Kanit: D.2.1.1. Etik Onay Başvuru Formu

Kanit: D.2.1.2. ARELSEM)

Beklenen Kanıtlar

- *Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri*
- *Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler*
- *Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar*
- *Paydaş geri bildirimleri*
- *Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*

DEĞERLENDİRME, SONUÇ VE ÖNERİLER

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU ÇIKTILARI

Kalite Güvence Sistemi:

İktisadi İdari Fakültesi tarafından hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) kapsamında kalite güvence sistemi bağlamında akreditasyon çalışmaları gerçekleştirilmiştir. YÖK tarafından iletilen akreditasyon gerekliliği sebebiyle fakültemiz kapsamındaki bütün bölümlerin müfredatlarında düzenleme yapılmıştır. Ayrıca, İşletme(Türkçe), İşletme(İngilizce) ve Uluslararası Ticaret ve Finansman(İngilizce) bölümleri kapsayan Star akreditasyonu yapılmaktadır. Bu kapsamda, üniversitemizin rektörlük ortak ders programında ORTL365 kodlu Kalite Güvencesi ve Kalite Yönetim Sistemleri dersi mevcuttur. Üniversite mezunlarının uluslararası geçerliliğe sahip bir diploma eki (Suplement Label) verilmektedir. Bu ek, mavi diploma ile aynı işleve sahip olup mezunlarımıza uluslararası iş olanakları sağlamaktadır.

Eğitim-Öğretim:

Bu kapsamda, İktisadi İdari Bilimler Fakültesi olarak tüm programların ders bilgi paketi işlemleri tamamlanmış olup, bu bilgiler üniversitenin resmi internet sayfasında paylaşılmıştır. Ayrıca, fakültemiz müfredatlarına ORTL301 kodlu Yetkinlik Geliştirme ve hem güz hem de bahar dönemine birer adet Üniversite Seçmeli dersleri eklenmiştir. Üniversitemiz bölümlerinin sektörle işbirliğini arttırmak amacıyla Staj dersleri AKTS değerlendirmeleriyle müfredatlara eklenmiş olup derslere ait düzenlemeler tamamlanmıştır.

Araştırma Geliştirme:

Fakültemiz bünyesinde AR-GE çalışmalarını teşvik etmek amacıyla bir adet Finans Laboratuvarı faaliyete geçirilmiştir. Borsa İstanbul aracılığıyla açılışı yapılan laboratuvar da fakülte öğrencileri sınıf ortamında eğitimlerini aldığı teorik modelleri laboratuvar ortamında uygulamaya dönüştürerek sektörün ihtiyaçlarına karşılık sağlamıştır.

Toplumsal Katkı:

Toplumsal katkı çalışmaları başlığı altında, rektörlük ortak müfredatında bulunan ORTL369 kodlu Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet Uygulaması dersi aracılığıyla öğrencilerimiz eğitim öğretim dönemleri boyunca toplumsal bilince sahip bir eğitim almaktadırlar.

17.08.2021 tarihinde “Pençe Şimşek Operasyonunda” şehit olan mezun öğrencimiz Piyade Teğmen İsmail Can SOFTA'nın adını yaşatmak amacıyla fakültemizde bulunan, şehidimizin eğitim aldığı dersliklerden birine; mütevelli heyeti başkanı, rektörümüz, şehit yakınları, üniversite personeli ve öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilen törende şehidimizin adı verilmiştir.

Ayrıca üniversitemiz ve sektör işbirliğini geliştirmek amacıyla fakültemizde yer aldığı İstanbul Arel Üniversitesi Tepekent Kemal GÖZÜKARA yerleşkesinde 17.05.2022 tarihinde Accor Group, LCW Waikiki ve Çelebi Holdingin öncülüğünde ve birçok firmanın katılımlarıyla kariyer günleri etkinlikleri düzenlenmektedir.

ÖNERİ

Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında verilen ORTL365 kodlu Kalite Güvencesi ve Kalite Yönetim Sistemleri dersinin akademik yıl baz alınarak güncellenmesi ve ilgili kontrollerin yapılması dersin verimliliğini arttırıcı bir etki sağlayacaktır. Eğitim Öğretim bağlamında değerlendirildiğinde, akademik yıl sonunda öğrenciler tarafından doldurulan anket sonuçları baz alınarak öğrencinin memnuniyetini ve eğitimin aldığı verimliliği arttırmaya yönelik gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Araştırma Geliştirme kapsamında, her bölümün müfredatında yer alan ilgili bir dersin Finans laboratuvarında yürütülmesi sağlanarak, öğrencinin sektöre aidiyet hissi geliştirmelerine katkı sağlanabilir. Toplumsal katkı başlığı altında, öğrencilerimiz yaz dönemlerinde sosyal sorumluluk projelerinde yer almaları teşvik edilip ilgili projelere katılan öğrencilere ödüller verilebilir. Ayrıca, bu uygulamalar üniversitemiz sosyal ağlarında paylaşılarak toplumsal sosyal bilincini oluşturan ortam hazırlanabilir.

SONUÇ

Birim İç Değerlendirme Raporu kapsamında içeriğinde yer alan kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıklarına ait İktisadi İdari Bilimler Fakültesi genelinde birçok uygulama faaliyete geçirilmiştir. Belirtilen başlıklara dair çalışmalar titizlikle sürdürülmüş olup, ilgili raporlar üniversite yönetimine sunulmuştur. Yönetim Kurulu'ndan gelen talepler ve süreç içerisinde öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmış olup çalışmalar devam ettirilmiştir. Fakültemiz genelinde bölümlere ait müfredatlar düzenli olarak günceli yakalama hedefiyle revize edilmektedir. Ek olarak yine müfredata öğrencilerin topluma katkı, Araştırma-Geliştirme (AR-GE) isteği gibi kişisel gelişimlerine destek olacak seçmeli dersler eklenmiş ve yapılan öğrenci memnuniyet anketinde verimli sonuçlar alınmıştır. AR-GE çalışmaları kapsamında, bölümler

sektör odaklı faaliyetleri laboratuvarlar aracılığıyla simüle ederek uygulamalı alanda öğrenci gelişimini artırıcı performans sergilemektedirler. Öğrencilere toplumsal katkı kapsamında verilen ORTL369 kodlu Sosyal Sorumluluk ve Toluma Hizmet Uygulaması dersiyle birlikte güncel toplum sorunları hakkında öğrencilerimiz bir bilinç sağlamışlardır. Birim İç Değerlendirme Raporu sonucunda güncel durumlar değerlendirilmiş olup kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, ar-ge ve toplumsal katkı başlıkları öne çıkmıştır. İlgili başlıklarda yapılan çalışmalar değerlendirilerek, geliştirmeye yönelik faaliyetler planlanmıştır. Bu planlamalar doğrultusunda, ilgili alt başlıklara yönelik verilen derslerin güncel tutulmasına özen gösterilmesi, uygulamaya yönelik çalışmaların ve sosyal sorumluluk projelerinin artırılması ve de öğrenci tarafından doldurulan anket sonuçlarının daha etkili analiz edilmesi yönünde bir sonuca ulaşılmıştır. Yeni yüzyılın gerekliliklerini sağlayacak bir vizyonla mezunlarımızı iş hayatına hem hızlıca katılmaları hem de oradaki uyumlarını en kısa sürede tamamlayabilmeleri açısından gerekli altyapımız hazır.

2021-2022 Faaliyet Raporu Performans Göstergesi:

Sıra	A. Genel Bilgiler	2021-2022 Akademik Yılı	Kanıt
1	Program Sayısı	Rektörlük- Öğrenci İşleri Ofisi	
2	Programlardaki Öğrenci Sayısı		
3	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı		
4	Toplam Öğrenci Sayısı		
5	Programlarda Ayrılan Öğrenci Sayısı (Nedenleri ayrıca raporlanmalıdır)		
6	Programlarda Kaydını Yenilemeyen Öğrenci Sayısı		
7	Programlarda Mezun Öğrenci Sayısı		
8	Programlarda Normal Süresinde Mezun Olan Öğrenci Sayısı		
9	Bölüm Danışma Kurulu Sayısı	30	A.9.YBS1, A.9.ULS.1, A.9.ULS.2, A.9.ULS.3, A.9.ULS.4, A.9.ULS.5, A.9.ULS.6, A.9.ULS.7, A.9.ULS.8, A.9.ULS.9, A.BUS.8.1, A.9.UTF.1
10	İlgili Dönemde Dekanlık/Müdürlük Danışma Kurulunun Dönem İçinde Gerçekleştirdiği Toplantı Sayısı	5	A.10.ULS.1, A.10.ULS.2, A.10.ULS.3, A.10.BUS.1
11	Bölüm Bazlı Öğrenci Başarı Sıralaması (Üniversite Giriş ve Yerleştirme Sınavına Göre)	Rektörlük- Öğrenci İşleri Ofisi	
12	Bölüm Bazlı Kontenjan Doluluk Oranları (Üniversite Giriş ve Yerleştirme Sınavına Göre)		
13	ÖSYM Burslu Öğrenci Sayısı		
14	İlgili Dönemde Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	0	

15	İlgili Dönemde Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Oranı	-	
16	İlgili Dönem İçinde Programdaki Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	49	A.16.YBS1, A.14.ULS.1, A.16.HVC.1, A.BUS.16.1, A.16.FNB.1, A.16.UTF.1, A.16.ISL1, A.16.MFY.1, B.1.2.IREL.1, B.1.2.IREL.2, A.16.LJY, B.1.2.IREL.1, B.1.2.IREL.2
17	İlgili Dönemde Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	134,44	A.17.YBS1, A.17.ULS.1, A.17.HVC.1, A.BUS.17.1, A.17.FNB.1, A.UTF.17.1, A.17.ISL1, A.17.MFY.1, A.17.MFY.2
18	İlgili Dönemde Aktif Öğrenci Oranı (Aktif Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı)	Verilerin oran bazlı olması nedeniyle toplama yapılmamıştır.	A.18.YBS1, A.18.ULS.1, A.18.HVC.1, A.BUS.18.1, A.18.FNB.1, A.18.SBK1, A.18.SBK2, A.UTF.17.1, A.18.ISL1, A.18.MFY.1, A.18.MFY.2, A.18.LJY
B. Kalite Güvence Sistemi			
19	İlgili Dönemde Akademik Birim Kalite Komisyonu Tarafından Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay vb.) Sayısı	8	B.19.ULS.1, B.19.FNB.1, B.19.ISL1, B.19.MFY.1
20	İlgili Dönemde Akademik Birim Kalite Komisyonu Tarafından Düzenlenen Faaliyetlere (Toplantı, Çalıştay vb.) Katılımcı Sayısı	73	B.20.ULS.1, B.20.FNB.1, B.20.ISL1
21	İlgili Dönemde Tersine Mentörlük Uygulamaları	7	B.21.YBS1, B.BUS.21.1, B.BUS.21.2, B.UTF.21.1, B.UTF.21.2, B.21.MFY.1
22	Akademik Personel Genel Memnuniyet Oranı (% olarak)	Rektörlük	
23	Öğrenci Genel Memnuniyet Oranı (% olarak)		
24	Akademik Danışmanlık Memnuniyet Oranı (% olarak)		
25	Ders Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Memnuniyet Oranı (% olarak)		B.24.ULS.1
26	Öğrenciler ile Yapılan Geri Bildirim ve Değerlendirme Toplantı Sayısı	14	B.26.ULS.1, B.26.ULS.2, B.26.ULS.3,

			B.26.ULS.4, B.26.ULS.5, B.26.ULS.6, B.26.HVC.1, B.BUS.26.1, B.26.MFY.1, B.26.MFY.2, A.4.1.IREL.3,
27	Akademik Personel ile Yapılan Geri Bildirim ve Değerlendirme Toplantı Sayısı	14	A.27.ULS.1, A.27.ULS.2, A.27.ULS.3, A.27.ULS.4, A.27.ULS.5, A.27.ULS.6, A.27.ULS.7, A.27.ULS.8, A.27.ULS.9, B.BUS.27.1, B.UTF.27.1, B.27.ISL1, B.27.MFY.1
28	Dış paydaşlar ile Yapılan Geri Bildirim ve Değerlendirme Toplantı Sayısı	7	B.28.ULS.1, B.28.BUS.1, B.28.FNB.1, B.28.SBKY1, B.28.ISL1, B.28.MFY.1, A.4.1.IREL.3
29	İlgili Dönemde Öğrenci Değişim Programları İle Gelen Öğrenci Sayısı	2	B.29.HVC.1, B.BUS.29.1
30	İlgili Dönemde Öğrenci Değişim Programları İle Giden Öğrenci Sayısı	4	B.29.HVC.2, B.UTF.30.1, B.UTF.30.2, A.5.1.IREL.3
31	İlgili Dönemde Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	1	B.BUS.31.1
32	İlgili Dönemde Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Giden Öğretim Elemanı Sayısı	7	B.32.ULS.1, B.32.FNB.1, B.32.SBKY1, B.32.SBKY2, B.UTF.32.1, B.UTF.32.2, B.32.ISL1, A.5.1.IREL.2
33	Programlarda Mezun İzleme Sistemine Kayıtlı Mezun Sayısı	425	C.63.ULS.1, B.33.FNB.1, B.33.SBKY1, B.33.MFY.1, A.2.IREL.2, B.33.LJY,
34	İlgili Dönemde Akredite Program Sayısı	0	
35	İlgili Dönemde Akreditasyon için Başvurulan Program Sayısı	3	B.BUS.35.1, B.UTF.35.1, B.35.ISL1
36	İlgili Dönemde Yapılan Akademik Danışmanlık Toplantıları	23	B.36.ULS.1, B.36.ULS.2, B.36.ULS.3, B.36.ULS.4, B.36.ULS.5, B.36.ULS.6,

			B.BUS.36.1, B.36.FNB.1, B.UTF.36.1, B.UTF.36.2, B.UTF.36.3, B.UTF.36.4, B.36.MFY.1, A.4.2.IREL.3
38	İletişimde Olunan Mezun Oranı (İletişimde Olunan Mezun sayısı/Toplam Mezun Sayısı)	Verilerin oran bazlı olması nedeniyle toplama yapılmamıştır.	B.38.ULS.1, B.BUS.38.1, B.38.FNB.1, B.UTF.38.1, B.38.ISL1, B.38.MFY.1, B.38.LJY
39	Mezunlar ile yapılan geri bildirim toplantıları	6	B.39.ULS.1, B.39.FNB.1, B.39.MFY.1, B.39.MFY.2, B.39.MFY.3, B.39.MFY.4, A.4.1.IREL.3,
40	İlgili Dönemde Yapılan ERASMUS Antlaşma Sayısı	5	B.40.FNB.1, B.40.SBKY1 B.40.SBKY2 A.5.1.IREL.1 A.5.1.IREL.2
41	İlgili Dönemde yapılan MOU Antlaşma Sayısı	0	
42	Öğrenci Kulüp Sayısı	5	B.42.ULS.1, B.42.HVC.1, B.43.FNB.1, B.42.MFY.1, B.42.LJY,
43	Öğrenci kulüplerine Üye Öğrenci Sayısı	173	B.43.YBS1, B.42.ULS.1, B.43.HVC.1, B.BUS.43.1, B.43.FNB.1, B.43.SBKY1, B.42.ISL1, B.43.MFY.1, B.43.LJY, B.3.5.IREL.3
44	Öğrenci Kulüpleri Tarafından Düzenlenen Etkinlik Sayısı	17	B.44.HVC.1, B.44.SBKY1, B.44.SBKY2, B.44.SBKY3, B.43.ISL1, B.44.MFY.1, B.44.MFY.2, B.44.LJY, B.3.5.IREL.1
C. Eğitim ve Öğretim			
45	Program Bilgi Paketlerinin Tamamlanma Oranı	% 100	C.45.ULS.1, C.45.HVC.1, C.BUS.45.1, C.45.FNB.1, C.45.SBKY1, C.UTF.45.1,

			C.45.ISL1, C.45.MFY.1, C.45.LJY
46	Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (% olarak)	Rektörlük	
47	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı	8	C.47.FNB.1, C.47.SBK Y1, C.UTF.47.1, C.UTF.48.1, C.47.ISL1
48	Yandal Yapan Öğrenci Sayısı	4	C.BUS.48.1, C.48.FNB.1
49	Yatay Geçiş İle Gelen Öğrenci Sayısı	Rektörlük- Öğrenci İşleri Ofisi	
50	Yatay Geçiş İle Giden Öğrenci Sayısı		
51	Dikey Geçiş Sınavı İle Gelen Öğrenci Sayısı		
52	Yeni Açılan Ders Sayısı	12	C.52.YBS1, C.52.YBS2, C.52.ULS.1, C.BUS.52.1, C.52.FNB.1, C.52- 53.SBK Y1, C.52.ISL1, C.52.MFY.1, C.52.LJY
53	Güncellenen Ders Sayısı	8	C.53.YBS1, C.53.YBS2, C.53.YBS3, C.53.YBS4, C.52.ULS.1, C.52- 53.SBK Y1, C.53.ISL1, C.53.MFY.1
54	Ders Öğrenme Çıktısı Ulaşılma Raporu	100%	C.54.YBS1, C.54.YBS2, C.54.YBS3, C.54.YBS4, C.54.ULS:1, C.54.HVC.1, C.54.FNB.1, C.54.SBK Y1, C.UTF.54.1, C.54.ISL1, C.54.ISL2, C.54.MFY.1, B.1.5.IREL.1, C.54.LJY, B.1.5.IREL.1
55	Öğretim Programlarında Alan Dışı Açılan Ders Sayısı	12	C.55.YBS1, C.BUS.55.1, C.55.ISL1, C.55.MFY.1
56	Dış Paydaş Görüşü Doğrultusunda Açılan Ders Sayısı	1	C.56.MFY.1
57	Öğretim Programlarında Yer Alan İş Yerinde Uygulama/Staj/Proje vb Ders Sayısı	6	C.57.YBS1, C.57.FNB.1, C.UTF.57.1, C.57.ISL1,

			C.57.MFY.1, C.57.LJY
58	Eğiticilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Elemanı Sayısı	2	C.58.FNB.1
59	Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının Dönemlik Ortalaması	Verilerin oran bazlı olması nedeniyle toplama yapılmamıştır.	C.59.ULS.1, C.59.HVC.1, C.BUS.59.1, C.59.FNB.1, C.59.SBKY1, C.UTF.59.1, C.UTF.59.2, C.59.ISL1, C.59.MFY.1, C.59.MFY.2, C.59.LYJ.1, C.59.LJY.2, B.1.2.IREL.1, B.1.2.IREL.2
60	Ders Veren DSÜ Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının Dönemlik Ortalaması	Verilerin oran bazlı olması nedeniyle toplama yapılmamıştır.	C.60.YBS1, C.60.YBS2, C.59.ULS.1, C.60.HVC.1, C.BUS.60.1, C.60.FNB.1, C.UTF.60.1, C.60ISL1, C.60.LJY, B.1.2.IREL.1 B.1.2.IREL.2
61	İlgili Dönemde Görevlendirilen DSÜ Öğretim Elemanlarının Oranı	Verilerin oran bazlı olması nedeniyle toplama yapılmamıştır.	C.61.YBS1, C.61.YBS2, C.61.HVC.1, C.BUS.61.1, C.61.FNB.1, C.UTF.61.1, C.61.ISL1, C.61.LJY, B.1.2.IREL.1 B.1.2.IREL.2
62	Mezun Yeterliliği ile İlgili Memnuniyet Oranı (% olarak) (İş dünyasının görüşünü yansıtacak)	Rektörlük	
63	İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı (ARELKAM sisteminden temin edilecek).	418	C.63.ULS.1, C.BUS.63.1, C.63.FNB.1, C.63.SBKY1, C.UTF.63.1, C.63.ISL1, C.63.MFY.1, C.63.LJY
64	İlgili Dönemde Öğrenciler ile Yapılan Teknik Gezi Sayısı	4	C.64.HVC.1, C.64.SBKY1, C.64.LJY
D. Araştırma ve Geliştirme			
65	SSCI, SCI, SCI- Expanded veya AHCI kapsamındaki dergilerde Dönem İçinde Yayınlanmış Yayın Sayısı	6	D.65.SBKY1, D.65.ISL1
66	Öğretim Elemanı Başına SCI, SSCI ve AHCI Endeksli Dergilerdeki Yayın Oranı	Verilerin oran bazlı olması nedeniyle	D.66.ISL1

		toplama yapılmamıştır.	
67	ESCI/Scopus/TR Dizin/Ulakbim'de Dönem İçinde Yayınlanmış Yayın Sayısı	37	D.67.YBS1, D.BUS.67.1, D.67.FNB.1, D.67.SBKY1 D.67.SBKY2, D.67.SBKY3, D.UTF.67.1, D.67.ISL1, D.67.MFY.1, D.67.MFY.2, D.67.LJY, C.3.1.IREL.1, C.3.1.IREL.2, C.3.1.IREL.3, C.3.1.IREL.4, C.3.1.IREL.5, C.3.1.IREL.6, C.3.1.IREL.7, C.3.1.IREL.8
68	Öğretim Elemanı Başına Scopus/TR Dizin/Ulakbim'de Dönem İçinde Yayınlanmış Yayın Oranı	Verilerin oran bazlı olması nedeniyle toplama yapılmamıştır.	D.68.YBS1 D.68.YBS2, D.BUS.68.1, D.68.FNB.1, D.UTF.67.2, D.68.ISL1, D.68.LJY, C.3.1.IREL.1, C.3.1.IREL.2, C.3.1.IREL.3, C.3.1.IREL.4, C.3.1.IREL.5, C.3.1.IREL.6, C.3.1.IREL.7, C.3.1.IREL.8
69	Uluslararası İşbirliği ile Yapılmış Dönem İçindeki Yayın Sayısı	0	
70	Üniversite Sanayi İşbirliği İle Yapılan Dönem İçindeki Yayın Sayısı	2	D.70.ISL1
71	Dönem İçinde Alınan Atıf Sayısı (WOS)	237	D.71.ULS.1, D.71.FNB.1, D.71.SBKY1, D.71.ISL1, D.71.MFY.1
72	İlgili Dönemdeki Atıf Puanı (WOS)	52	D.71.ULS.1, D.72.FNB.1
73	Dönem İçinde Yapılan Q1 Yayın Sayısı	0	
74	Dönem İçinde Yapılan Q1 Yayın Oranı (WOS)	0	
75	Uluslararası Yayınevleri tarafından Dönem İçinde Yayınlanmış Kitap, Kitap Editörlüğü ya da Kitap Bölümü Yazarlığı	50	D.75.HVC.1, D.BUS.75.1, D.75.FNB.1, D.75.SBKY1, D.UTF.75.1, D.75.ISL.1, D.75.MFY.1, D.75.MFY.2, C.3.1.IREL.1,

			C.3.1.IREL.2, C.3.1.IREL.3, C.3.1.IREL.4, C.3.1.IREL.5, C.3.1.IREL.6, C.3.1.IREL.7, C.3.1.IREL.8
76	Ulusal Yayınevleri tarafından Dönem İçinde Yayınlanmış Kitap, Kitap Editörlüğü ya da Kitap Bölümü Yazarlığı	38	D.76.YBS1, D.76.ULS.1, D.76.ULS.2, D.76.ULS.3, D.BUS.76.1, D.76.FNB.1, D.76.SBK1, D.76.SBK2, D.76.SBK3, D.UTF.76.1, D.76.ISL1, D.76.LJY.1, D.76.LJY.2, D.76.LJY.3, D.76.LJY.4, D.76.LJY.5, D.76.LJY.6, D.76.LJY.7, D.76.LJY.8
77	Dönem içinde Yürütülen BAP Sayısı	3	D.77.ISL1
78	Dönem içinde yürütülen BAP Bütçesi	3	D.65.ISL1
79	Dönem içinde tamamlanan BAP Proje Sayısı	0	
80	Dönem içinde Kurum Dışı Destek ile Yürütülen Proje Sayısı	5	D.65.ISL1
81	Dönem içinde Dışı Destekli Yürütülen Proje Bütçesi	0	
82	Dönem içinde Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	0	
83	Dönem içinde Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı	0	
84	İlgili Dönemdeki Öğretim Üyesi Başına Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Rektörlük- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	D.84.ISL1
85	Öğretim Üyesi Başına Doktora Öğrenci Sayısı		D.85.ISL1
86	Dönem içinde Ulusal Kongre, Konferans, Sempozyuma Katılan Öğretim Üyesi Sayısı	11	D.86.HVC.1, D.86.FNB.1, D.86.ISL1, C.3.1.IREL.1, C.3.1.IREL.2, C.3.1.IREL.3, C.3.1.IREL.4, C.3.1.IREL.5, C.3.1.IREL.6, C.3.1.IREL.7, C.3.1.IREL.8
87	Dönem içinde Uluslararası Kongre, Konferans, Sempozyuma Katılan Öğretim Üyesi Sayısı	17	D.87.HVC.1, D.BUS.87.1, D.87.FNB.1, D.87.SBK1, D.87.ISL1, D.87.MFY.1, D.87.MFY.2, D.87.LJY.1,

			D.87.LJY.2, C.3.1.IREL.1, C.3.1.IREL.2, C.3.1.IREL.3, C.3.1.IREL.4, C.3.1.IREL.5, C.3.1.IREL.6, C.3.1.IREL.7, C.3.1.IREL.8
88	Dönem içinde Tubitak vb. Kuruluşlardan Ödül Alan Öğretim Üyesi Sayısı	3	B.32.ULS.1, D.UTF.88.1
89	Dönem içinde Düzenlenen Kongre, Konferans, Sempozyum vb Etkinlik Sayısı	15	D.89.FNB.1, D.89.FNB.2, D.89.MFY.1, D.89.MFY.2, D.89.MFY.3, D.89.MFY.4, D.89.MFY.5, D.89.MFY.6, D.89.MFY.7, D.89.MFY.8, D.89.MFY.9
90	Dönem içinde Düzenlenen Kongre, Konferans, Sempozyum vb Etkinliklere Katılımcı Sayısı	521	D.90.FNB.1, D.90.FNB.2, D.UTF.90.1
91	Arel e-posta adresi ile Researchgate, Google Scholar, Publon, ORCHID ve YÖKSİS kaydı olan öğretim elemanı sayısı	30	D.91.ULS.1, D.91.ULS.2, D.91.HVC.1, D.91.FNB.1, D.UTF.91.1, D.91.MFY.1, D.91.LJY, C.3.1.IREL.8
92	Dönem içinde Başvurulan Faydalı Model/Patenet Sayısı	0	
93	Dönem içinde yapılan Dergi Editörlüğü Sayısı	16	D.93.ISL1, D.93.MFY.1, D.93.LJY, C.3.1.IREL.1, C.3.1.IREL.2, C.3.1.IREL.3, C.3.1.IREL.4, C.3.1.IREL.5, C.3.1.IREL.6, C.3.1.IREL.7, C.3.1.IREL.8
94	Dönem içinde yapılan Bilimsel/Sanatsal Hakemlik Sayısı	89	D.BUS.94.1, D.94.FNB.1, D.94.SBKY1, D.UTF.94.1, D.94.ISL1, D.94.LJY.1, D.94.LJY.2, C.3.1.IREL.1, C.3.1.IREL.2, C.3.1.IREL.3, C.3.1.IREL.4, C.3.1.IREL.5, C.3.1.IREL.6, C.3.1.IREL.7,

			C.3.1.IREL.8
95	Dönem içinde katılım yapılan Sergi/Tasarım Etkinliği/Workshop sayısı	7	D.95.ISL1, C.3.1.IREL.1, C.3.1.IREL.2, C.3.1.IREL.3, C.3.1.IREL.4, C.3.1.IREL.5, C.3.1.IREL.6, C.3.1.IREL.7, C.3.1.IREL.8
96	Dönem içinde düzenlenen Sergi/Tasarım Etkinliği/Workshop sayısı	2	D.96.MFY.1, D.96.MFY.2
97	Kontratlı Ar-Ge Projesi Sayısı	0	
E. Toplumsal Katkı			
98	İlgili Dönemde Yürütülen Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	0	
99	İlgili Dönemde UYGAR Merkez İşbirliği ile Verilen Eğitim Sayısı	0	
100	İlgili Dönemde UYGAR Merkez İşbirliği ile Verilen Eğitim Saati	0	
101	Dönem İçinde Kontratlı Ar-Ge Projesine Katılan Öğretim Üyesi Sayısı	0	
102	STK ile Yapılan İş Birliği Sayısı	1	D.102.MFY.1
103	Kurum Kuruluşlar ile Yapılan İş Birliği Sayısı	2	E.103.ISL1