

İSTANBUL AREL ÜNİVERSİTESİ

2022 yılı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Birim İç Değerlendirme Raporu

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

ÖZET	3
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	3
1.İletişim Bilgileri	3
2. Tarihsel Gelişimi.....	3
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	4
ÖLÇÜTLER.....	5
A. Kalite Güvencesi Sistemi	5
B. Eğitim ve Öğretim	7
C. Araştırma ve Geliştirme.....	11
D. Toplumsal Katkı	13
DEĞERLENDİRME, SONUÇ VE ÖNERİLER	13

ÖZET

Bu rapor 2022 yılı içerisinde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı alanlarında gösterdiği faaliyetlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve düzenlenmesi amacıyla Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu esas alınarak hazırlanmıştır. Raporun oluşturulması sürecinde bütüncül ve kapsayıcı bir tutum izlenerek, üniversitemizin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin belirlenmesi ve kalite güvence kültürünün yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Arel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kemalpaşa Mahallesi, Halkalı Caddesi No:101
34295 Sefaköy – Küçükçekmece/ İstanbul

Telefon: 0850 850 27 35

e-posta: enstitumudurluk@arel.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Fen Bilimleri Enstitüsü

Fen Bilimleri Enstitümüz 09.05.2007 tarih ve 2809/5656-Ek.76 Sayılı Kanun, 18 Mayıs 2007 tarih ve 26526 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak kuruluşu gerçekleşmiştir. 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa ek maddeler eklenmesine dair 09 Mayıs 2007 tarih ve 5656 sayılı Kanunla İstanbul Arel Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulmuştur.

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Enstitümüz 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa ek maddeler eklenmesine dair 09 Mayıs 2007 tarih ve 5656 sayılı Kanunla İstanbul Arel Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulmuştur.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

14/3/2016 tarihli ve 2016/8700 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Rektörlüğe bağlı olarak Sağlık Bilimleri Enstitüsü kurulmuştur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

25/12/2019 tarihli ve 30989 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 1911 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile Rektörlüğe bağlı olarak Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuş, Rektörlük bünyesinde yer alan Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü kapatılmıştır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz ; Fen, Sağlık, Sosyal ve Sanat alanlarındaki sektörlerin nitelikli, yenilikçi, insan kaynakları ve üst yöneticilerini eğitip yetiştirmek; ülkemizin ve global düzeyde de insanlığın sorunlarına çözüm üretecek araştırmaları yapıp yayımlamak

Vizyonumuz; İş ve sosyal çevrenin sorunlarına çözüm üretecek çığır açıcı yenilikler için araştırmalar yaptırarak;

Ulusal ve uluslararası öğrencilere global düzeyde istihdam- kariyer olanağı sağlayacak eğitim müfredatlarına sahip olarak;

Her yıl yenilenen uluslararası bilimsel etkinlikler organize ederek;

Global nitelikli eserlerin ve buluşların yer aldığı Disiplinlerarası Yenilik Araştırmaları Dergisini yayımlayarak;

Ülkemizin ve Global İş Dünyasının Rekabet Gücünün Geliştirilmesine Katkı Koyan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olmak

Hedeflerimiz; fen, sağlık, sosyal, sanat alanlarında lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimlerini en etkin şekilde sürdürmelerini sağlamak,

Nitelikli öğrenci kabulünün ve sayısının artmasını desteklemek,

Lisansüstü eğitim için gerekli her türlü alt yapının oluşumu için gayret sarf etmek,

Yapılacak tez çalışmalarının ülkemiz eğitim sorunlarına, önceliklerine yönelik olmasını ve projelerle desteklenmesini teşvik ederek, lisansüstü öğrencilerin disiplinler arası yetişmesini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmak,

Ayrıca, disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin zenginleşmesi için kurumlarla ortak projeleri desteklemek

Değerlerimiz;

- Öğrenci odaklılık
- Sektörle İş Birliği
- Öğrenci sorunlarına çözüm üretmek

- Bütün süreçleri “acil” algısıyla gerçekleştirmek
- Yöneticilik –Liderlik niteliği kazandırmak
- Yenilikçilik
- En üst düzeyde dijitalleşmek
- Sorun çözme becerisi
- Sürdürülebilir yetkinlik

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1) Liderlik ve Kalite

A1.1) Yönetim modeli ve idari yapı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yükseköğretim mevzuatı doğrultusunda akademik ve idari olarak yapılanmıştır ve işleyiş bu yapılanma doğrultusunda yürütülmektedir. Enstitü yönetimi müdür, müdür yardımcıları ve üç üyeden oluşmaktadır. Enstitümüz Yönetim kurulu ve enstitükurulu organizasyon şemasında yer almaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İdari Teşkilat Şeması (Ek-1)

A 1.2) Liderlik

Enstitümüz, ilgili mevzuat çerçevesinde Üniversitemiz kalite komisyonunun bir üyesi olarak verilen sorumluluklar ile görevini sürdürmektedir. Enstitüde yönetici düzeyinde görev yapmakta olan personelin performansı, birim personeli tarafından değerlendirilmektedir.

Kalite Kurulu Komisyon Kararları (Ek-2)

A 1.3) İç kalite güvencesi mekanizmaları

Enstitünün iç kalite güvencesi mekanizmalarının sürdürülebilirliği için tanımlı süreçleri bulunmaktadır. Bu süreçler ve formlara Enstitümüz web sayfasından ulaşılabilir. Ayrıca lisansüstü eğitim enstitüsü, her eğitim öğretim döneminde iç paydaşlarıyla toplantılar düzenleyerek eğitim öğretim süreçlerini gözden geçirmektedir. İç paydaş toplantı sonuçları üst yönetim birimleri ile paylaşılmakta ve geri bildirim verilmektedir.

(PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.)

Anabilim/anasanat dalı programları BİDR raporu (Ek-3)

Enstitü Kurul Toplantısı ve kararları (Ek-4)

İş akış şemaları (Ek-5)

A.2) Misyon ve Stratejik Amaçlar

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü üniversitenin misyon ve vizyonu rehberliğinde misyon ve vizyonunu revize etmiş, kurumun değerlerini benimsemiştir.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon: Fen, Sağlık, sosyal ve sanat alanlarındaki sektörlerin nitelikli, yenilikçi, insan kaynakları ve üst yöneticilerini eğitip yetiştirmek; ülkemizin ve global düzeyde insanların sorunlarına çözüm üretecek araştırmaları yapıp yayımlamak.

Vizyon: İş ve sosyal çevrenin sorunlarına çözüm üretecek çığır açıcı yenilikler için araştırmalar yaptırarak; ulusal ve uluslararası öğrencilere global düzeyde istihdam- kariyer olanağı sağlayacak eğitim müfredetalarına sahip olarak: her yıl yenilenen uluslararası bilimsel etkinlikler organize ederek; global nitelikli eserlerin ve buluşların yer aldığı disiplinlerarası yenilik araştırmaları dergisini yayımlayarak ülkemizin ve global iş dünyasının rekabet gücünün geliştirilmesine katkı koyan lisansüstü eğitim enstitüsü olmak.

Enstitümüzün misyon ve vizyon yukarıda tanımlanmıştır. Tüm süreçler bu misyon ve vizyon doğrultusunda birim çalışanlarınca uygulanır. Enstitümüzün misyonu Üniversite misyonu ile uyumludur.

<https://www.istanbularel.edu.tr/universite-hakkinda-misyon-ve-vizyon/>

A.4) Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Enstitümüz kalite süreçleri, öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız ve dış paydaşlardan gelen bildirimler doğrultusunda yürütülmektedir. Süreçlere katılım sağlayan ve iç paydaşlarımız olan Anabilim Dalı/anasanat dalı başkanları ile ilgili dönem başlarında sorunlara ve önlemlere yönelik toplantılar yapılmaktadır. Aynı şekilde iç paydaşlarımız olan öğrencilere yapılan toplantılar ile görüşleri alınmaktadır. 2021-2022 Eğitim yılı için ilgili anabilim dalları tarafından dış paydaş toplantıları yapılmıştır. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler planlanmaktadır.

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Çözüm Ortaklığı ve İşbirliği Protokolü (Ek-6)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Lisansüstü eğitim enstitüsü öğrencileri ile yapılan toplantılarla eğitim ve tüm süreçler hakkındaki görüşleri alınmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketi ve lisansüstü öğretim üyesi değerlendirme anketleri uygulanarak sonuçları öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz ile birim yönetimince görüşmeler gerçekleştirilmiş; öğrenci şikayet ve önerileri değerlendirilmiştir.

Öğrenci Anketleri (Ek-7)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Lisansüstü mezun ilişkileri kariyer merkezince yürütülmekte olup, ayrıca enstitü bünyesinde mezun ilişkileri sorumlusu bulunmaktadır.

Üniversitemiz mezunları Mezunlar Derneğine kayıt yaptırmaktadır. Mezunlarla yürütülen ilişkilerin takip ve yönetimi bu birim tarafından yürütülmektedir.

Mezunlarla Yapılan Toplantı Tutanağı (Ek-8)

Mezun İlişkileri Koordinatörü ve Sorumlusu Görevlendirme (Ek-9)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma performansı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde yurt dışındaki üniversiteler ile anlaşma yapılması için program önerisi yapılmış ve dosya hazırlanması konusunda atılması gereken adımlarla ilgili anabilim/anasanat dalı başkanları ile görüş alışverişi yapılarak ortak program için öğretim üyesi belirlenmiştir.

Yurt dışındaki üniversiteler iş-birliği ve ortak programların açılması Kararı (Ek-10)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1) Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün eğitim-öğretim programlarının tasarlanma süreci Lisansüstü Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü ile tanımlanmıştır ve güvence altına alınmıştır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki lisansüstü programların her biri ülkemiz ihtiyaçları doğrultusunda yurt içi ve yurt dışı örnekleri katkısıyla, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alınarak tasarlanmaktadır. Tasarlanan programlar Enstitü Kurulu onayı ile Üniversite Senatosu'nda görüşülmekte; YÖKSİS7ABAYS sistemi üzerinden başvuru yapılarak yükseköğretim kurulu kararıyla açılmaktadır. Mevcut programların amaç ve çıktıları TYYÇ ile uyumludur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim/anasanat dalı programlarının birim içi değerlendirme raporları ekte verilmiştir. Anabilim/anasanat dallarında yürütülen faaliyetler çerçevesinde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

<https://obs.arel.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001031105322203110035505389603313835485333453667238960#>

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programların müfredatları program özelinde zorunlu, seçmeli derslerden oluşmaktadır. Her yarıyıl enstitü kurulunda öğretim programları incelenerek, zorunluseçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetilerek, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlamak için anabilim dallarından seçmeli ders havuzuna eklenecek dersler istenmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim/anasanat dalı programlarının birim içi değerlendirme raporları ekte verilmiştir.

Anabilim/anasanat dalı programları BİDR raporu (Ek-3)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Lisansüstü programların eğitim ve öğretim yeterlilikleri ile TYYÇ uyumu Anabilim Dalı Başkanlıklarınca tanımlanmıştır. Yüksek lisans ve Doktora/Sanatta Yeterlik programlarının eğitim amaçları ve kazanımları Enstitünün WEB sayfasında “Eğitim öğretim Bilgi sistemi &AKTS bilgi Paketi” sekmesi altında sunulmaktadır. Eğitim bilgi paketlerinde programların mesleki ve akademik düzeyde bilgi, beceri ve yetkinliklerin uyumunu gösteren tablolar bulunmaktadır. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmiştir. Ayrıca Üniversite üst yönetimi öğrenci bilgi sisteminde gerekli kontrolleri yaparak sisteminin güncellenmesi ve eksikliklerin tamamlanması konusunda gerekli çalışmaları başlatmıştır.

Anabilim/anasanat dalı programları BİDR raporu (Ek-3)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

<https://obs.arel.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001031105322203110035505389603313835485333453667238960#>

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim/anasanat dalı programlarının ders AKTS hesapları ile ilgili bilgilere yukarıdaki linkten ulaşılabilir..

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Lisansüstü programların eğitim ve öğretim yeterlilikleri ile TYYÇ uyumu Anabilim Dalı Başkanlıklarınca tanımlanmıştır. Yüksek lisans ve Doktora programlarının eğitim amaçları ve kazanımları Enstitünün WEB sayfasında “Eğitim öğretim Bilgi sistemi &AKTS bilgi Paketi” sekmesi altında sunulmaktadır. Eğitim bilgi paketlerinde programların mesleki ve akademik düzeyde bilgi, beceri ve yetkinliklerin uyumunu gösteren tablolar bulunmaktadır. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmiştir. Bu doğrultuda birimler iç ve dış paydaşlarla toplantılar gerçekleştirmiştir. Ayrıca Üniversite üst yönetim toplantılarında konuşularak “Eğitim öğretim Bilgi sistemi &AKTS bilgi Paketi” sisteminin güncellenmesi ve eksikliklerin tamamlanması için duyurular ve yazışmalar yapmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim/anasanat dalı programlarının birim içi değerlendirme raporları ekte verilmiştir.

<https://obs.arel.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001031105322203110035505389603313835485333453667238960#>

Anabilim/anasanat dalı programları BİDR raporu (Ek-3)

“Eğitim öğretim Bilgi sistemi &AKTS bilgi Paketi” sisteminin güncellenmesi ve eksikliklerin tamamlanması için yapılan yazışma (Ek-11)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Enstitümüz eğitim ve öğretim süreçlerinin yürütülmesinde, Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Enstitümüze ait ayrı bir eğitim komisyonu bulunmamakla birlikte, enstitü kurulunda alınan kararlar üniversite eğitim ve öğretim komisyonuna gönderilmektedir. Bu süreçleri destekleyen iş akışları oluşturulmuştur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim/anasanat dalı programlarının birim içi değerlendirme raporları ekte verilmiştir.

Anabilim/anasanat dalı programları BİDR raporu (Ek-3)

B.2) Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Enstitüde öğrenci eğitim-öğretim ve sınav faaliyetleri, öğrencilerin iş ve işlemleri ile alakalı tüm süreçler ilgili yönerge ve yönetmelikler uyarınca yürütülmektedir.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Enstitümüz Yüksek lisans programlarında öğrenci merkezli eğitimi benimsemiştir. Öğrenci merkezli eğitimi destekleyen farklı yaklaşımlar uygulanmaktadır. Öğretim elemanları, eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar konusunda bilgilendirilmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim/anasanat dalı programlarının birim içi değerlendirme raporları ekte verilmiştir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39003&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Anabilim/anasanat dalı programları BİDR raporu (Ek-3)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün eğitim-öğretim hizmetlerinin gerçekleştirilmesinde tanımlı süreçleri bulunmaktadır. Enstitümüz ölçme ve değerlendirme sistemi Arel Üniversitesi Lisansüstü eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği esas alınarak düzenlenmektedir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39003&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Enstitü anabilim/Anasanat dalları tarafından belirlenip, enstitü kurulu ve senato tarafından onaylı koşullara sahip öğrenciler, ilan edilen asgari kriterlere göre değerlendirilerek programlara kabul edilmektedirler. Bu süreç enstitü kurulu ve senato kararı kapsamında tanımlanmış olup Arel Üniversitesi Lisansüstü eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği esas alınarak Programlara Başvuru, Kabul ve Kayıt işlemi yapılmaktadır.

<https://www.istanbularel.edu.tr/lisansustu-egitim-enstitusu-kayit-islemleri-basvuru-kosullari/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39003&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlı süreçler bulunmaktadır. Mezuniyet koşulları Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde yer almakta olup, kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39003&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://arel.edu.tr/sites/default/files/upload/yonergeler/diploma-gecici-mezuniyet-belgesi-diploma-defterleri-ve-sertifika-duzenleme-esaslari-yonergesi-tr.pdf>

B.3) Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Akademik destek hizmetleri

Lisansüstü danışmanlık süreci Arel Üniversitesi Lisansüstü eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir. Bunun yanı sıra her akademik yıl kapsamında dönemlik olarak (Güz-Bahar) dönemlerinde akademik danışmanlık süreci devam etmektedir.

<https://akademik.arel.edu.tr/akademisvenler>

<https://pam.arel.edu.tr/>

<https://arelkariver.arel.edu.tr/>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı gruplar için uygulamalar ve çalıştaylar ilgili devlet kurumlarıyla (Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Genel Müdürlüğü,) gerçekleştirilmektedir.

<https://arel.edu.tr/tr/kalite-komisyonu/etkinlikler/2019/erisebilir-arel-calistavi>

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bölümlerde öğrenci toplulukları vardır ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

<https://arel.edu.tr/spor-merkezi>

B.4) Öğretim Kadrosu

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçleri, eğitimcilerin eğitimi, eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçler Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim/anasanat dalı programlarında yürütülmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim/anasanat dalı programlarının birim içi değerlendirme raporları ekte verilmiştir.

Anabilim/anasanat dalı programları BİDR raporu (Ek-3)

B.4.2. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Bu bağlamda, enstitü bünyesinde yer alan Kalite kurulu tarafından kaliteyi arttırmak amacıyla öğretim elemanlarının ders verme teknikleri değerlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, ödüllendirme ve benzer teşvik uygulamaları planlanmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçleri

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları, İç ve Dış Kaynaklar

Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim/anasanat dalı programlarında değerlendirilmektedir.

Anabilim/anasanat dalı programları BİDR raporu (Ek-3)

C.1.2. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Lisansüstü doktora programlarından mezun olan öğrencilerimiz çeşitli üniversitelerde öğretim elemanı/üyesi olarak görev yapmaktadır.

<https://akademik.arel.edu.tr/yasinaksoy/ogrenim-bilgisi>

<https://akademik.arel.edu.tr/simgeyuceel/ogrenim-bilgisi>

<https://akademik.arel.edu.tr/izlemg/ogrenim-bilgisi>

https://rumeli.edu.tr/uploads/Murat_ARTIRAN_CV.pdf

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar ArelTTO birimi tarafından yürütülmektedir. Bu süreçler ayrıca Üniversitemiz kalite komisyonu birimi tarafından düzenli olarak raporlanmaktadır.

<https://tto.arel.edu.tr/>

<https://www.arel.edu.tr/tr/kalite-komisyonu/kidr-raporlari>

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde yurt dışındaki üniversiteler iş-birliği ve ortak programların açılması konusundan toplantı(lar) düzenlenmiş ve bu konuda atılması gereken adımlarla ilgili anabilim/anasanat dalı başkanları ile görüş alışverişi yapılarak karar alınmıştır.

Yurt dışındaki üniversiteler iş-birliği ve ortak programların açılması Kararı (Ek-10)

C.3) Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim/anasanat dalı programlarının birim içi değerlendirme raporları ekte verilmiştir.

Anabilim/anasanat dalı programları BİDR raporu (Ek-3)

<https://newtr.urapcenter.org/>

Üniversitelerin akademik performansının değerlendirildiği URAP sıralamasında, Vakıf Üniversiteleri arasında kıyaslama yapıldığında, 2021-2022 döneminde kurumumuzun sıralamasının bir önceki yıla göre (2020-2021) değişmediği ancak performans puanında artış olduğu görülmüştür.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim/anasanat dalı programlarının birim içi değerlendirme raporları ekte verilmiştir.

Anabilim/anasanat dalı programları BİDR raporu (Ek-3)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1) Toplumsal Katkı Performansı

(Kanıtlar çerçevesinde açıklama metni)

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimin, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü gerçekleştirdiği kongre/konferans/sempozyumlar ile toplumsal katkıda bulunmaktadır. Ayrıca enstitü bünyesinde kurulmuş olan Disiplinlerarası Yenilik Araştırmaları Dergisi bilimsel çalışmaların yayınlandığı bir dergi statüsündedir. Dergi açık erişimli olup, tüm araştırmacı ve okurların hizmetindedir.

<https://2022.orgutlerinyonetimi.com/>

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/dvad>

DEĞERLENDİRME, SONUÇ VE ÖNERİLER

Kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve sürekliliğinin sağlanması konusunda Enstitü bünyesinde yürüttüğümüz çalışmalarımız devam etmektedir. Birimimizde yürütülen süreçlerde iç kalite, gelişimde süreklilik, işbirliği ve katılım, akreditasyon yetkinliği, sistemlilik, kanıt esaslı karar alma ve şeffaflık ilkeleri gözetilmektedir.

Enstitümüzde oluşturmaya çalıştığımız kalite güvence sistemi, ulusal ve uluslararası standartlar ve paydaş katılımlarını kapsayarak “yönetim sistemi” ve “hesap verilebilirlik” üzerine kurulan “eğitim-öğretim”, “araştırma ve geliştirme”, “toplumsal katkı” “uluslararasılaşma” işlevlerinin içine alan “planla-uygula-kontrol et-önlem al” (PUKÖ) döngüsü ile geri beslemenin (dönütlerin) uygulandığı ölçülebilir verilere dayanarak kurgulanmıştır.

Kalite Güvence Sistemi:

Üst yöneticilerimizin kalite güvence sistemi ve sistemin yerleştirilmesi konusunda yüksek düzeyde sahiplenme ve kararlılık göstermektedir. Kalite Güvence Rehberinin oluşturularak internet sayfamızda yayınlanmıştır. İşbirliği ve katılım, kalitenin yaygınlaştırılması ve toptan kalite ilkemiz doğrultusunda kalite komisyonunun tüm birimleri kapsayacak şekilde oluşturulmuş olması, komisyonun etkinliğinin artırılması amacıyla alt komisyon ve çalışma gruplarının oluşturulması, kalite temsilcilerinin belirlenmiş olması, görev ve sorumluluklarının Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu Yönergesi ile tanımlanmış olmasıdır.

Eğitim- Öğretim:

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki programlarda ilgili anabilim/anasanat dallarının amaç ve öğrenme çıktılarına uygun tasarlanmış, program yeterliliklerinin TYYÇ esas alınarak tanımlanmıştır. İstanbul Arel Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Bologna uyum süreci kapsamında tüm derslerin ders öğrenme çıktılarının bilgi, beceri ve yetkinlik seviyeyi belirtecek şekilde hazırlanmış ve ders bilgi paketlerinde ilan edilmiştir. (<https://obs.arel.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001031105322203110035505389603313835485333453667238960#>). Program öğrenme çıktılarının bölüm hedeflerine katkısını gösteren matrislerin oluşturulmuş ve yayınlanmıştır.

Araştırma Geliştirme:

İstanbul Arel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim enstitüsüne ait olan açık erişimli bilimsel dergisi Disiplinlerarası Yenilik Araştırmaları Dergisi (DYAD), Fen, Mühendislik, Sağlık, Sosyal ve Sanat alanlarında insanlığın sorunlarını çözecek, gelişimini sağlayacak ve yeniliklere dönüşmesi temin edecek özgün araştırmaları yayınlamaktadır. Disiplinlerarası Yenilik Araştırmaları Dergisi, yılda iki kez olmak üzere Türkçe ve İngilizce makale kabul etmektedir. Dergiye yayınlanmak üzere gönderilen ve kabul edilen tüm makaleler elektronik olarak okuyucularımıza açık erişimli olarak sunulmaktadır.

Araştırma ve geliştirme kapsamında Ulusal veya uluslararası hakemli dergilerin birinde yayımlanmak üzere tez konusunda, Üniversite adresli bir makale hazırlamak veya anasanat dalı programlarında, anasanat dalı başkanlığının kabul ettiği sergi veya benzeri bir uygulamayı yapma şartı getirilmiştir.

Toplumsal katkı:

1. Örgütlerin yönetimi kongresi hazırlık çalıştay
2. Örgütlerin yönetimi kongresi hazırlık çalıştay
3. Örgütlerin yönetimi uluslararası kongresi

<https://2022.orgutlerinyonetimi.com/>

Sonuç ve Öneriler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen tüm faaliyetler ile ilgili olarak güçlü, iyileştirmeye açık yönler aşağıda maddeler halinde değerlendirilmiştir.

Güçlü Yönler:

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü yetkin akademik ve idari personeli ile eğitim, öğretim ve kalite süreçlerini yürütmektedir.

Bu süreçlerde;

- Sosyal, Fen, Mühendislik, Sağlık ve Sanat alanlarında öncelikli programların bulunması.
- Eğitim-Öğretim sürecinin açık şekilde yönetmeliklerde belirtilmiş olması
- Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin alanında uzman öğretim üyelerince yapılması.
- Lisansüstü öğrenci alım sürecinin lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliği çerçevesinde yürütülmesi.

- Online başvuru, online kayıt ve sınav süreçlerinin online yürütülebilmesi.
- Kalite güvencesi sisteminin ve sistematik öz değerlendirmenin başlatılmış olması
- Lisansüstü tezlerin şekilsel kontrolü ile belirli nitelikte çalışmalar yayınlanması
- Alanında yetkin ve uzaman akademik ve idari personelin bulunması
- Değişime ve gelişime açık dinamik bir yönetim kadrosunun olması.
- Üniversitemizin çevirim içi eğitim öğretim için gerekli alt yapıya sahip olması
- Akademik personelin teknolojik eğitim yöntemlerini aktif olarak kullanabiliyor olması
- Ulaşılabilir bir kampüs olması güçlü yönlerini oluşturmaktadır.

İyileştirmeye Açık Yönler:

Enstitünün süreç yönetiminde iyileştirmeye açık yönlerini ;

- Yüksek Lisans ve Doktora program sayısının istenilen sayıda olmaması

Uluslararası öğrenci sayısının yetersiz olması.

- Henüz tüm anabilim dallarına yayılmış uluslararası işbirlikleri bulunmaması

2021-2022 Faaliyet Raporu Performans Göstergesi:

Sıra	A. Genel Bilgiler	2021-2022 Akademik Yılı	Kanıt
1	Program Sayısı	Rektörlük- Öğrenci İşleri Ofisi	Örn: A.1.MTR1
2	Programlardaki Öğrenci Sayısı		A.1.MTR2
3	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı		A.2.MTR1
4	Toplam Öğrenci Sayısı		
5	Programlarda Ayrılan Öğrenci Sayısı (Nedenleri ayrıca raporlanmalıdır)		
6	Programlarda Kaydını Yenilemeyen Öğrenci Sayısı		
7	Programlarda Mezun Öğrenci Sayısı		
8	Programlarda Normal Süresinde Mezun Olan Öğrenci Sayısı		
9	Bölüm Danışma Kurulu Sayısı		
10	İlgili Dönemde Dekanlık/Müdürlük Danışma Kurulunun Dönem İçinde Gerçekleştirdiği Toplantı Sayısı		
11	Bölüm Bazlı Öğrenci Başarı Sıralaması (Üniversite Giriş ve Yerleştirme Sınavına Göre)	Rektörlük-Öğrenci İşleri Ofisi	
12	Bölüm Bazlı Kontenjan Doluluk Oranları (Üniversite Giriş ve Yerleştirme Sınavına Göre)		
13	ÖSYM Burslu Öğrenci Sayısı		
14	İlgili Dönemde Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı		
15	İlgili Dönemde Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Oranı		
16	İlgili Dönem İçinde Programdaki Toplam Öğretim Üyesi Sayısı		
17	İlgili Dönemde Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
18	İlgili Dönemde Aktif Öğrenci Oranı (Aktif Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı)		
B. Kalite Güvence Sistemi			
19	İlgili Dönemde Akademik Birim Kalite Komisyonu Tarafından Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay vb.) Sayısı		
20	İlgili Dönemde Akademik Birim Kalite Komisyonu Tarafından Düzenlenen Faaliyetlere (Toplantı, Çalıştay vb.) Katılımcı Sayısı		B.20.MTR.1
21	İlgili Dönemde Tersine Mentörlük Uygulamaları		B.20.GZT.1 B.20.GZT.2B.20.GZT.2 0
22	Akademik Personel Genel Memnuniyet Oranı (% olarak)	Rektörlük	
23	Öğrenci Genel Memnuniyet Oranı (% olarak)		
24	Akademik Danışmanlık Memnuniyet Oranı (% olarak)		
25	Ders Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Memnuniyet Oranı (% olarak)		
26	Öğrenciler ile Yapılan Geri Bildirim ve Değerlendirme Toplantı Sayısı		

27	Akademik Personel ile Yapılan Geri Bildirim ve Değerlendirme Toplantı Sayısı		
28	Dış paydaşlar ile Yapılan Geri Bildirim ve Değerlendirme Toplantı Sayısı		
29	İlgili Dönemde Öğrenci Değişim Programları İle Gelen Öğrenci Sayısı		
30	İlgili Dönemde Öğrenci Değişim Programları İle Giden Öğrenci Sayısı		
31	İlgili Dönemde Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Gelen Öğretim Elemanı Sayısı		
32	İlgili Dönemde Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Giden Öğretim Elemanı Sayısı		
33	Programlarda Mezun İzleme Sistemine Kayıtlı Mezun Sayısı		
34	İlgili Dönemde Akredite Program Sayısı		
35	İlgili Dönemde Akreditasyon için Başvurulan Program Sayısı		
36	İlgili Dönemde Yapılan Akademik Danışmanlık Toplantıları		
38	İletişimde Olunan Mezun Oranı (İletişimde Olunan Mezun sayısı/Toplam Mezun Sayısı)		
39	Mezunlar ile yapılan geri bildirim toplantıları		
40	İlgili Dönemde Yapılan ERASMUS Antlaşma Sayısı		
41	İlgili Dönemde yapılan MOU Antlaşma Sayısı		
42	Öğrenci Kulüp Sayısı		
43	Öğrenci kulüplerine Üye Öğrenci Sayısı		
44	Öğrenci Kulüpleri Tarafından Düzenlenen Etkinlik Sayısı		
C. Eğitim ve Öğretim			
45	Program Bilgi Paketlerinin Tamamlanma Oranı		
46	Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (% olarak)	Rektörlük	
47	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı		
48	Yandal Yapan Öğrenci Sayısı		
49	Yatay Geçiş İle Gelen Öğrenci Sayısı	Rektörlük-Öğrenci İşleri Ofisi	
50	Yatay Geçiş İle Giden Öğrenci Sayısı		
51	Dikey Geçiş Sınavı İle Gelen Öğrenci Sayısı		
52	Yeni Açılan Ders Sayısı		
53	Güncellenen Ders Sayısı		
54	Ders Öğrenme Çıktısı Ulaşılma Raporu		
55	Öğretim Programlarında Alan Dışı Açılan Ders Sayısı		
56	Dış Paydaş Görüşü Doğrultusunda Açılan Ders Sayısı		
57	Öğretim Programlarında Yer Alan İş Yerinde Uygulama/Staj/Proje vb Ders Sayısı		
58	Eğiticilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Elemanı Sayısı		
59	Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının Dönemlik Ortalaması		
60	Ders Veren DSÜ Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının Dönemlik Ortalaması		
61	İlgili Dönemde Görevlendirilen DSÜ Öğretim Elemanlarının Oranı		

62	Mezun Yeterliliği ile İlgili Memnuniyet Oranı (% olarak) (İş dünyasının görüşünü yansıtacak)	Rektörlük	
63	İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı (ARELKAM sisteminden temin edilecek).		
64	İlgili Dönemde Öğrenciler ile Yapılan Teknik Gezi Sayısı		
D. Araştırma ve Geliştirme			
65	SSCI, SCI, SCI- Expanded veya AHCI kapsamındaki dergilerde Dönem İçinde Yayınlanmış Yayın Sayısı		
66	Öğretim Elemanı Başına SCI, SSCI ve AHCI Endeksli Dergilerdeki Yayın Oranı		
67	ESCI/Scopus/TR Dizin/Ulakbim'de Dönem İçinde Yayınlanmış Yayın Sayısı		
68	Öğretim Elemanı Başına Scopus/TR Dizin/Ulakbim'de Dönem İçinde Yayınlanmış Yayın Oranı		
69	Uluslararası İşbirliği ile Yapılmış Dönem İçindeki Yayın Sayısı		
70	Üniversite Sanayi İşbirliği ile Yapılan Dönem İçindeki Yayın Sayısı		
71	Dönem İçinde Alınan Atıf Sayısı (WOS)		
72	İlgili Dönemdeki Atıf Puanı (WOS)		
73	Dönem İçinde Yapılan Q1 Yayın Sayısı		
74	Dönem İçinde Yapılan Q1 Yayın Oranı (WOS)		
75	Uluslararası Yayınevleri tarafından Dönem İçinde Yayınlanmış Kitap, Kitap Editörlüğü ya da Kitap Bölümü Yazarlığı		
76	Ulusal Yayınevleri tarafından Dönem İçinde Yayınlanmış Kitap, Kitap Editörlüğü ya da Kitap Bölümü Yazarlığı		
77	Dönem içinde Yürütülen BAP Sayısı		
78	Dönem içinde yürütülen BAP Bütçesi		
79	Dönem içinde tamamlanan BAP Proje Sayısı		
80	Dönem içinde Kurum Dışı Destek ile Yürütülen Proje Sayısı		
81	Dönem içinde Dışı Destekli Yürütülen Proje Bütçesi		
82	Dönem içinde Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı		
83	Dönem içinde Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı		
84	İlgili Dönemdeki Öğretim Üyesi Başına Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Rektörlük- Lisansüstü Enstitüsü	Eğitim
85	Öğretim Üyesi Başına Doktora Öğrenci Sayısı		
86	Dönem içinde Ulusal Kongre, Konferans, Sempozyuma Katılan Öğretim Üyesi Sayısı		
87	Dönem içinde Uluslararası Kongre, Konferans, Sempozyuma Katılan Öğretim Üyesi Sayısı		
88	Dönem içinde Tubitak vb. Kuruluşlardan Ödül Alan Öğretim Üyesi Sayısı		
89	Dönem içinde Düzenlenen Kongre, Konferans, Sempozyum vb Etkinlik Sayısı		
90	Dönem içinde Düzenlenen Kongre, Konferans, Sempozyum vb Etkinliklere Katılımcı Sayısı		

91	Arel e-posta adresi ile Researchgate, Google Scholar, Publon, ORCHID ve YÖKSİS kaydı olan öğretim elemanı sayısı		
92	Dönem içinde Başvurulan Faydalı Model/Patent Sayısı		
93	Dönem içinde yapılan Dergi Editörlüğü Sayısı		
94	Dönem içinde yapılan Bilimsel/Sanatsal Hakemlik Sayısı		
95	Dönem içinde katılım yapılan Sergi/Tasarım Etkinliği/Workshop sayısı		
96	Dönem içinde düzenlenen Sergi/Tasarım Etkinliği/Workshop sayısı		
97	Kontratlı Ar-Ge Projesi Sayısı		
E. Toplumsal Katkı			
98	İlgili Dönemde Yürütülen Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı		
99	İlgili Dönemde UYGAR Merkez İşbirliği ile Verilen Eğitim Sayısı		
100	İlgili Dönemde UYGAR Merkez İşbirliği ile Verilen Eğitim Saati		
101	Dönem içinde Kontratlı Ar-Ge Projesine Katılan Öğretim Üyesi Sayısı		
102	STK ile Yapılan İş Birliği Sayısı		
103	Kurum Kuruluşlar ile Yapılan İş Birliği Sayısı		

